Literaturliste zu:

Vom Google-Dilemma zum KI-Dilemma? Sechs Thesen zur Recherche- und Informationskompetenz an Hochschulen im Angesicht von KI. Ein Debattenbeitrag.

Danny Walther, August 2026

Vorab: Die Literaturangaben folgen einem einheitlichen Autor-Jahr-Schema. Selbstständige Publikationen wie Monografien, Berichte, Abschlussarbeiten und Preprints werden kursiv gesetzt. Unselbstständige Beiträge wie Zeitschriftenaufsätze, Sammelbandbeiträge und Webartikel stehen in deutschen Anführungszeichen. Das übergeordnete Publikationsorgan ist kursiv gesetzt. Seitenbereiche werden mit „S.“, Ausgaben mit „Nr.“ angegeben; DOI werden sind https://doi.org/... angegeben, andernfalls stabile URLs verwendet. Nach DOI und URLs steht kein Schlusspunkt.

Alle Quellen wurden am 9. August 2026 letztmalig geprüft.

Albrecht, Steffen, Claudia Minet, Sabrina Herbst, Daniela Pscheida und Thomas Köhler (2021): „The Use of Digital Tools in Scholarly Activities. Empirical Findings on the State of Digitization of Science in Germany, Focusing on Saxony“, in: Claudia Koschtial, Thomas Köhler und Carsten Felden (Hrsg.): *e-Science. Open, Social and Virtual Technology for Research Collaboration*. Cham: Springer, S. 49-65. https://doi.org/10.1007/978-3-030-66262-2_4

Auth, Gunnar, Rico Blei, Robin Vogel und Oliver Jokisch (2025): „One for all or the more the better? A survey of ready-to-use AI tools for literature review“, in: *Proceedings of the Knowledge Management Conference 2025*. Siena: International Institute for Applied Knowledge Management. 10.5281/zenodo.20267470

Bartoš, František, Oliwia Z. Bujak, Patrícia Martinková und Eric-Jan Wagenmakers (2026): *Effect of Artificial Intelligence on Learning. A Meta-Meta-Analysis*. PsyArXiv Preprint. https://doi.org/10.31234/osf.io/h529e_v1

Benert, Vivien und Stina Timmermann (2026): *Meinungsbildung im Wandel. Wie KI-Systeme Quellen bei der Nachrichtensuche selektieren*. Berlin: Agora Digitale Transformation. https://doi.org/10.5281/zenodo.21162562

Beus, Johannes (2026): „AI Overviews in Deutschland: So stark sinken die Klickraten wirklich“, in: *SISTRIX*, 25. Februar 2026. https://www.sistrix.de/news/ai-overviews-in-deutschland-so-stark-sinken-die-klickraten-wirklich/

BibFox (2026): *Reference List Review. Find citation errors and hallucinations fast*. https://bibfox.com/en

Biehl, Annalisa und Kris-Stephen Besa (2021): „Zusammenhänge zwischen der Mediennutzung Studierender und ihrer Dozierenden an deutschen Hochschulen.

Eine explorative Studie“, in: *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 40, S. 77-96. https://doi.org/10.21240/mpaed/40/2021.11.11.X

Bienz, Amanda, Carl Pearson und Simon Garcia de Gonzalo (2026): *The Case of the Mysterious Citations*. arXiv Preprint. https://doi.org/10.48550/arXiv.2602.05867

Bittl, Franziska, Harald Gilch und Klaus Wannemacher (2025): „Hochschulen zunehmend digitalisiert – Forschung im Hintertreffen“, in: *Forschung & Lehre*, 14. Oktober 2025. https://www.forschung-und-lehre.de/management/hochschulen-zunehmend-digitalisiert-forschung-im-hintertreffen-7339

Bosse, Elke, Klaus Wannemacher und Maren Lübcke (2026): *Die KI-Nutzung in Studium und Lehre. Ein Review auf Grundlage empirischer Studien*. Arbeitspapier Nr. 91. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. https://doi.org/10.5281/zenodo.18403399

Brandstätter, Andrea (2025): *Recommender-Systeme in Bibliothekssuchmaschinen. Ein KI-basierter Ansatz zur Empfehlung von Fachdatenbanken*. Masterarbeit, Technische Hochschule Wildau. https://doi.org/10.15771/MA_2025_6

Budde, Jannica und Jens Tobor (2025): *KI Monitor 2025. Hochschulen gestalten den KI-Alltag*. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. https://hochschulforumdigitalisierung.de/wp-content/uploads/2025/09/Blickpunkt_KI-Monitor25.pdf

Chugunova, Marina, Dietmar Harhoff, Katharina Hölzle, Verena Kaschub, Sonal Malagimani, Ulrike Morgalla und Robert Rose (2026): „Who uses AI in research, and for what? Large-scale survey evidence from Germany“, in: *Research Policy* 55, Nr. 2, Art. 105381. https://doi.org/10.1016/j.respol.2025.105381

Consensus (2026): „Consensus Research Database“, in: *Consensus Help Center*. https://help.consensus.app/en/articles/10055108-consensus-research-database

Deutscher Bibliotheksverband e. V. (2025): *Wissenschaftliche Bibliotheken als Informationsinfrastruktur. Offen. Vernetzt. Vertrauenswürdig. Wissenschaftliche Bibliotheken 2030*. Berlin: Deutscher Bibliotheksverband e. V. https://www.bibliotheksverband.de/sites/default/files/2025-12/Wissenschaftliche%20Bibliotheken%202030_final.pdf

EBSCO Information Services (2026): „EBSCO Information Services und Perplexity gehen Partnerschaft ein, um KI-Antworten auf peer-reviewter Forschung zu gründen“, 2026. https://about.ebsco.com/de-de/nachrichten-news/pressemitteilungen/ebsco-information-services-und-perplexity-gehen-partnerschaft-ein

Elia, Davide (2025): *Die Rolle von Künstlicher Intelligenz in öffentlichen Bibliotheken. Chancen und Herausforderungen*. Bachelorarbeit, Technische Hochschule Köln, Fakultät für Informations- und Kommunikationswissenschaften, Köln. URN:

urn:nbn:de:hbz:79pbc-opus-26262.
https://publiscologne.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/2626

Enes, Rischert, Felix Meckmann und Thanh Vivien Le-Vu (2025): *KI in der Lehre. Eine aktuelle Übersicht über die Nutzung von KI im Studienkontext*. Hochschule Ruhr West. https://doi.org/10.71764/opus-1576

Engelmeier, Benedikt (2026): *Literaturverzeichnisprüfung. Skill zur systematischen Prüfung akademischer Literaturverzeichnisse auf Fehler und halluzinierte Quellen*. GitHub. https://github.com/benedikt-e/literaturverzeichnispruefung

Ernst, Leonie (2025): *Bibliotheken im Zeitalter von Künstlicher Intelligenz. Strategische Auseinandersetzung mit KI an und zwischen Universitätsbibliotheken in Deutschland*. Berliner Handreichungen zur Bibliotheks- und Informationswissenschaft 546. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. https://doi.org/10.18452/31517

Fishkin, Rand (2026): „Zero-Click Searches: Highest in the UK, Lowest in Germany, and France has the Most Efficient Searchers“, in: *SparkToro*, 16. Juni 2026. https://sparktoro.com/blog/zero-click-searches-highest-in-the-uk-lowest-in-germany-and-france-has-the-most-efficient-searchers/

Forschung & Lehre (2026): „Zahl falscher KI-Referenzen in Forschungsarbeiten nimmt zu“, 24. Juni 2026. https://www.forschung-und-lehre.de/forschung/zahl-falscher-ki-referenzen-in-forschungsarbeiten-nimmt-zu-7760

Franke, Fabian und André Schüller-Zwierlein (2008): „Das Informations- und Schulungsangebot der bayerischen Hochschulbibliotheken aus Sicht der Studierenden. Ergebnisse einer Umfrage der AG Informationskompetenz im Bibliotheksverbund Bayern“, in: *Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie* 55, S. 3-17. https://www.inlibra.com/de/document/view/pdf/uuid/02266be1-6626-3e0a-8093-f26acf660c1d?page=1&toc=4689538

Geyer, Barbara (2024): „Herausforderung KI-Dokumentation. Wie wir den Einsatz von KI-Tools dokumentieren können“, in: *KI in Lehre und Weiterbildung*, 31. Mai 2024. https://barbarageyer.substack.com/p/herausforderung-ki-dokumentation

Gidion, Gerd und Michael Weyrich (Hrsg.) (2017): *Mediale Hochschul-Perspektiven 2020 in Baden-Württemberg. Empirische Untersuchung im Rahmen der Allianz „Forward IT“*. Karlsruhe: KIT Scientific Publishing. https://doi.org/10.5445/KSP/1000064688

Hahn, Laura Marie (2024): *Künstliche Intelligenz in der Hochschullehre. Ergebnisse und Erkenntnisse aus einer Umfrage unter deutschen Studierenden im Jahr 2024*. Masterarbeit, Technische Universität Darmstadt, Fachbereich Humanwissenschaften,

Institut für Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik. https://csp.uber.space/phhd/hahn-masterarbeit.pdf

Heinze, Nina, Julia Fink und Sabrina Wolf (2009): *Informationskompetenz und wissenschaftliches Arbeiten. Studienergebnisse und Empfehlungen zur wissenschaftlichen Recherche im Hochschulstudium*. Arbeitsbericht Nr. 21. Augsburg: Universität Augsburg. https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/1269

Hilscher, Carolin, Tobias Seidl und Cornelia Vonhof (2024): „Angebote zur Förderung der KI Literacy an deutschen Universitätsbibliotheken. Empirische Befunde aus dem Wintersemester 2023/24“, in: *o-bib. Das Offene Bibliotheksjournal* 11, Nr. 2, S. 1-14. https://doi.org/10.5282/o-bib/6031

Hochschulrektorenkonferenz (2013): *Hochschule im digitalen Zeitalter. Informationskompetenz neu begreifen – Prozesse anders steuern. Entschließung der 13. Mitgliederversammlung der HRK am 20. November 2012 in Göttingen*. Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2013. Bonn: Hochschulrektorenkonferenz. https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/hochschule-im-digitalen-zeitalter-informationskompetenz-neu-begreifen-prozesse-anders-steuern/

Hoffmann, Nora, Helena Grünebaum und Sarah Schmidt (2024): „Rollenveränderungen bei der studentischen Textproduktion mit KI. Ergebnisse einer bundesweiten Studierendenbefragung“, in: *HERMES – Journal of Language and Communication in Business* 64, S. 237-252. https://doi.org/10.7146/hjlcb.vi64.153161

Horstmann, Nina, Marc Hüsch und Andreas Breiter (2026): „Künstliche Intelligenz im Studium – die Sicht von Studierenden im Wintersemester 2025/26“, in: *CHE Hochschuldaten*, 22. Juli 2026. https://hochschuldaten.che.de/kuenstliche-intelligenz-im-studium-die-sicht-von-studierenden-im-wintersemester-2025-26/

Hüsch, Marc, Nina Horstmann und Andreas Breiter (2025): *Künstliche Intelligenz im Studium. Die Sicht von Studierenden im Wintersemester 2024/25*. DatenCHECK 6/2025. Gütersloh: CHE Centrum für Hochschulentwicklung. https://hochschuldaten.che.de/kuenstliche-intelligenz-im-studium-die-sicht-von-studierenden-im-wintersemester-2024-25/

Kaiser, Carolin, Jakob Kaiser, René Schallner und Sabrina Schneider (2025): „A New Era of Online Search? A Large-Scale Study of User Behavior and Personal Preferences during Practical Search Tasks with Generative AI versus Traditional Search Engines“, in: *Extended Abstracts of the CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI EA ’25)*, S. 1-7. https://doi.org/10.1145/3706599.3720123

Klatt, Rüdiger, Konstantin Gavriilidis, Kirsten Kleinsimlinghaus und Maresa Feldmann (2001): *Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Information in der*

Hochschulausbildung. Barrieren und Potenziale der innovativen Mediennutzung im Lernalltag der Hochschulen. Endbericht. Dortmund. https://d-nb.info/1171224621/34

Kommission Informationskompetenz von dbv und VDB (2026): *IK-Statistik. Vermittlungs- und Forschungsaktivitäten zur Informationskompetenz*. https://statistik.informationskompetenz.de/

Köster, Marie (2026): *Von der Kreidetafel zur Künstlichen Intelligenz. Wie Lehrkräfte den Wandel durch Digitalisierung und virtuelle Assistenten empfinden*. Kiel: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. https://doi.org/10.38071/2026-00615-2

Kunz, Christian (2025): „ChatGPT Dokument-Leak: Klickrate bei den meisten Links fast bei Null“, in: *SEO Südwest*, 18. November 2025. https://www.seo-suedwest.de/10534-chatgpt-leak-klickrate-bei-den-meisten-links-fast-bei-null.html

Laban, Philippe, Tobias Schnabel und Jennifer Neville (2026): *LLMs Corrupt Your Documents When You Delegate*. arXiv Preprint. https://doi.org/10.48550/arXiv.2604.15597

Lahrsow, Miriam (2025): „KI-Tools für die wissenschaftliche Literaturrecherche. Potenziale, Problematiken, Didaktik und Zukunftsperspektiven“, in: *Bibliothek Forschung und Praxis* 49, Nr. 2, S. 230-253. https://doi.org/10.1515/bfp-2025-0002

Leichner, Nikolas, Johannes Peter, Anne-Kathrin Mayer und Günter Krampen (2014): „Google Scholar versus Fachdatenbanken. Wie erfolgreich nutzen Studierende verschiedene Suchwerkzeuge?“, in: Marlies Ockenfeld (Hrsg.): *Informationsqualität und Wissensgenerierung. 3. DGI-Konferenz, 66. Jahrestagung der DGI, Frankfurt am Main, 8. bis 9. Mai 2014*. Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis, S. 37-46. https://dgi-info.de/wp-content/uploads/2015/03/2014_dgi-konferenzband.pdf

Lohse, Markus, Julia Winterlich und Stefanie Teumer (2026): „KI-Kompetenzen von Studierenden zu Beginn eines dualen Studiums der Sozialen Arbeit“, in: Hubert Ertl, Myriam Baum, Torben Padur, Mortimer Schlieker und Bodo Rödel (Hrsg.): *KI in der beruflichen Bildung – wie können wir die Zukunft gestalten?* Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung, S. 177-190. https://doi.org/10.66390/VAJY3954

Mattmann, Beat und Noah Regenass (2021): „Eine neue Form der Recherche in Bibliotheken: ‚Suchschlitz‘ contra Exploration - Reduktion statt Orientierung?“, in: *Bibliothek Forschung und Praxis* 45, Nr. 2, S. 304-316. https://doi.org/10.1515/bfp-2021-0010

Mellins-Cohen, Tasha (2026): „Measuring Usage in the Age of AI“, in: *Research Information*, 21. April 2026. https://www.researchinformation.info/analysis-opinion/measuring-usage-in-the-age-of-ai/

Münzer, Stefan, Stefanie Go und Benjamin Paaßen (2026): *Gefährdet generative KI die digitale Autonomie im Studium?* Diskussionspapier Nr. 41. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. https://doi.org/10.5281/zenodo.21414756

Neumann, Robert (2026): *Abschlussbericht. Vorlaufstudie zur Unterstützung der weiteren Strategieentwicklung. Bedarfsabfrage 2025*. Dresden: Technische Universität Dresden, Center for Open Digital Innovation and Participation (CODIP). https://doi.org/10.25368/2026.060

Oldshue, Hamp (2025): „The Zero-Click Search Crisis: How 60% Search Termination is Killing Small Business Traffic (+ Recovery Strategies)“, in: *Superprompt*, 17. August 2025. https://superprompt.com/blog/zero-click-search-crisis-60-percent-search-termination-killing-small-business-traffic

Peters, Uwe und Benjamin Chin-Yee (2025): „Generalization bias in large language model summarization of scientific research“, in: *Royal Society Open Science* 12, Nr. 4, Art. 241776. https://doi.org/10.1098/rsos.241776

Pietzonka, Manuel (2026): „AI is the new author(ity)? Wissenschaftliche Recherchekompetenz im digitalen Wandel und die Grenzen und Potenziale Künstlicher Intelligenz“, in: Katrin Keller, Thomas Heupel, Christoph Hohoff und Johanna Heuwing-Eckerland (Hrsg.): *Bildungskonzepte für die digitale Gesellschaft der Zukunft. Impulse des European Year of Digital Citizenship Education*. Wiesbaden: Springer Gabler, S. 225-236. https://doi.org/10.1007/978-3-658-50857-9_14

Poets, Rebecca (2020): *Nutzerzufriedenheit mit der Bibliothek der Hochschule Hannover. Eine empirische Untersuchung*. Bachelorarbeit, Hochschule Hannover, Fakultät III - Medien, Information und Design. https://doi.org/10.25968/opus-1710

Preiß, Jennifer, Fridrun Freise, Mareike Bartels und Felix Hartel (2025): *ChatGPT and Me 3.0. Drei Jahre generative KI an der Universität Hamburg*. Hamburg: Universität Hamburg, Digital and Data Literacy in Teaching Lab. https://doi.org/10.25656/01:34226

Radau, Jakob, Miriam Maibaum und Doris Weßels (2025): „Multiperspektivische Betrachtung problematischer KI-Handreichungen an deutschen Hochschulen - die Sichtweise der Studierenden“, in: *Hochschulforum Digitalisierung*, 27. Februar 2025. https://hochschulforumdigitalisierung.de/multiperspektivische-betrachtung-problematischer-ki-handreichungen/

Rau, Franco und Kira Baresel (2024): *Künstliche Intelligenz an der Universität Vechta. Erfahrungen und Perspektiven aus dem Sommersemester 2024*. Erster Zwischenbericht zum Projekt „Digitale Zukunft verantwortungsvoll gestalten“. Vechta: Universität Vechta. https://doi.org/10.23660/voado-454

Reis, Lea Katharina und Paul Schütz (2026): „Mapping the Field. A Comparative Analysis of the Research on AI Literacy in Higher, Continuing, and Further Education Since 2022“, in: *MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 71, S. 91-141. https://doi.org/10.21240/mpaed/71/2026.08.05.X

Sajjad, Mobeen (2026): *The Verification Gap. Artificial Intelligence Adoption, Hallucination Awareness, and Verification Practices Among Early Career Medical Researchers in Pakistan*. medRxiv Preprint. https://doi.org/10.64898/2026.05.28.26354373

Sakai, Yusuke, Hidetaka Kamigaito und Taro Watanabe (2026): „HalluCitation Matters. Revealing the Impact of Hallucinated References with 300 Hallucinated Papers in ACL Conferences“, in: *Proceedings of the 64th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (Volume 1: Long Papers)*. San Diego: Association for Computational Linguistics, S. 47295-47376. https://aclanthology.org/2026.acl-long.2189/

Schlögl, Christian (2024): „ChatGPT und halluzinierte Referenzen in Artikeln aus ausgewählten Bereichen der Betriebswirtschaftslehre“, in: *Information - Wissenschaft & Praxis* 75, Nr. 4, S. 157-166. https://doi.org/10.1515/iwp-2024-2016

Senkbeil, Martin, Jan Marten Ihme und Christian Schöber (2019): „Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus“, in: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22, Nr. 6, S. 1359-1384. https://doi.org/10.1007/s11618-019-00914-z

Senst, Erik und Dana-Kristin Mah (2026): „KI bei Studierenden. Empirische Erhebung zu Nutzungspraxis, Erwartungen und Haltungen“, in: *Bibliothek Forschung und Praxis* 50, Nr. 2, S. 223-233. https://doi.org/10.1515/bfp-2026-0018

Shi, Qiaoni, Kai Zhu und Kai Gu (2026): *Answering Without Referring. How AI Search Rewrites the Web's Economic Bargain*. arXiv Preprint. https://doi.org/10.48550/arXiv.2607.07652

Singh, Ricarda und Franca Singh (2025): „‚Es ist nicht notwendig, aber nice to have'? Eine explorative Studie zur KI-Nutzung im Geschichtsstudium und für historische Denkprozesse“, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 24, Nr. 1, S. 69-86. https://doi.org/10.13109/zfgd.2025.24.1.69

Schlude, Antonie, Ulrike Mendel, Roland A. Stürz und Micha Fischer (2024): *Verbreitung und Akzeptanz generativer KI an Schulen und Hochschulen*. bidt - Analysen und Studien Nr. 13. München: Bayerisches Forschungsinstitut für Digitale Transformation. https://doi.org/10.35067/xypq-kn71

Tappenbeck, Inka und Melina Kortmann (2025): „Forschungs- und Informationspraxis wissenschaftlicher Zielgruppen im Fokus. Eine empirische Untersuchung an vier Fakultäten der TH Köln“, in: *o-bib. Das Offene Bibliotheksjournal* 12, Nr. 2, S. 1-14. https://doi.org/10.5282/o-bib/6154

Tobor, Jens (2026): „Die KI-Nutzung in Studium und Lehre“, in: *CHE Centrum für Hochschulentwicklung*, 28. Januar 2026. https://www.che.de/2026/die-ki-nutzung-in-studium-und-lehre/

Maxim Topaz, Nir Roguin, Pallavi Gupta, Zhihong Zhang und Laura-Maria Peltonen (2026): „Fabricated citations. An audit across 2.5 million biomedical papers“, in: *The Lancet* 407, Nr. 10541, S. 1779-1781. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(26)00603-3

TU Bergakademie Freiberg (2026): *KI-Train-the-Trainer-Programm für Bibliotheken*. Universitätsbibliothek „Georgius Agricola“. https://tu-freiberg.de/ub/lernen-weiterbilden/schulungen/ki-workshop-ub-freiberg

Universität Hamburg (2026): *UHHGPT Statistik*. https://uhhgpt.uni-hamburg.de/uhh-gpt-stat.html

von Garrel, Joerg und Jana Mayer (2025): *Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Längsschnittstudie zur Nutzung KI-basierter Tools durch Studierende (2023 & 2025)*. Darmstadt: Hochschule Darmstadt. https://doi.org/10.48444/h_docs-pub-533

von Garrel, Joerg, Jana Mayer und Lea Sophie Weber (2025): *Künstliche Intelligenz im Studium. Eine quantitative Befragung zur Nutzung KI-basierter Tools durch Hochschullehrende*. Darmstadt: Hochschule Darmstadt. https://doi.org/10.48444/h_docs-pub-546

Walther, Danny (2026): „Recherchieren mit Claude: Immer mehr Konnektoren, immer mehr Daten und Literatur. Aber so einfach ist es nicht! Ein Praxisbericht“, in: *KI-Recherchen.de*. https://ki-recherchen.de/blog/

Walther, Danny (2026): „scienceOS: Wissen recherchieren, analysieren und visualisieren“, in: *unidigital.news*, 5. August 2026. https://www.unidigital.news/scienceos-wissen-recherchieren-analysieren-und-visualisieren/

Walther, Danny (2026): „Wissenschaftlich recherchieren mit KI: Trefferlisten, die wie das Ergebnis einer Lotto-Ziehung aussehen“, in: *LinkedIn*, August 2026. https://www.linkedin.com/posts/ki-recherchen_wissenschaftlich-recherchieren-mit-ki-trefferlisten-activity-7488581433092116482-RosM

Wannemacher, Klaus, Funda Seyfeli-Özhizalan und Mathias Stein (2026): *Perspektiven einer KI-unterstützten offenen Bildungspraxis. Eine Interviewstudie im Rahmen des niedersächsischen twillo-Verbundes*. HIS-HE:Forum 1|2026. Hannover:

HIS-Institut für Hochschulentwicklung e. V. https://his-he.de/wp-content/uploads/2026/05/HIS-HE_Forum_1_2026_KI-Nutzung_und_OER.pdf

Wissenschaftsrat (2026): *Intellektuelle Souveränität. Empfehlungen für die Hochschulbildung in Zeiten von generativer KI*. Drs. 3319-26. Köln: Wissenschaftsrat. https://doi.org/10.57674/1evx-t906

Zhao, Zhenyue, Yihe Wang, Toby Stuart, Mathijs De Vaan, Paul Ginsparg und Yian Yin (2026): *LLM hallucinations in the wild. Large-scale evidence from non-existent citations*. arXiv Preprint. https://doi.org/10.48550/arXiv.2605.07723

Zheng, Haoyi und Huichun Zhan (2026): „Science Behind a Paywall. Restricted Access Limits the Promise of Artificial Intelligence“, in: *Learned Publishing* 39, Nr. 3, Art. e2059. https://doi.org/10.1002/leap.2059