



# KI stellt Fragen. Fakultäten brauchen Antworten.

Impulse für kollektives Lernen, Rollenreflexion  
und Transfer im akademischen Alltag.

Dr. Sanne Ziethen

„ Bei [uns am Institut] drehen sich die Diskussionen im Hinblick auf KI immer nur darum, wie Studierende KI nutzen und wie wir das kontrollieren können: Dokumentation zur Nutzung KI, mehr gedruckte Lektüre, mehr mündliche Prüfungen, Nachbesprechung schriftlicher Arbeiten - letztlich wohl Hilfskonstruktionen aus Gründen von Hilflosigkeit.  
Und feste Regeln gibt es dazu bisher auch nicht, jeder macht seins.  
In der Lehre nutzt wohl niemand von uns KI (bei Person B bin ich mir nicht ganz sicher, aber sie wohl auch nicht).  
Gemeinsames Weiterlernen - niente.



Wenn KI unsere Routinen infrage stellt –  
warum reagieren wir darauf so oft individuell  
anstatt gemeinsam oder institutionell?

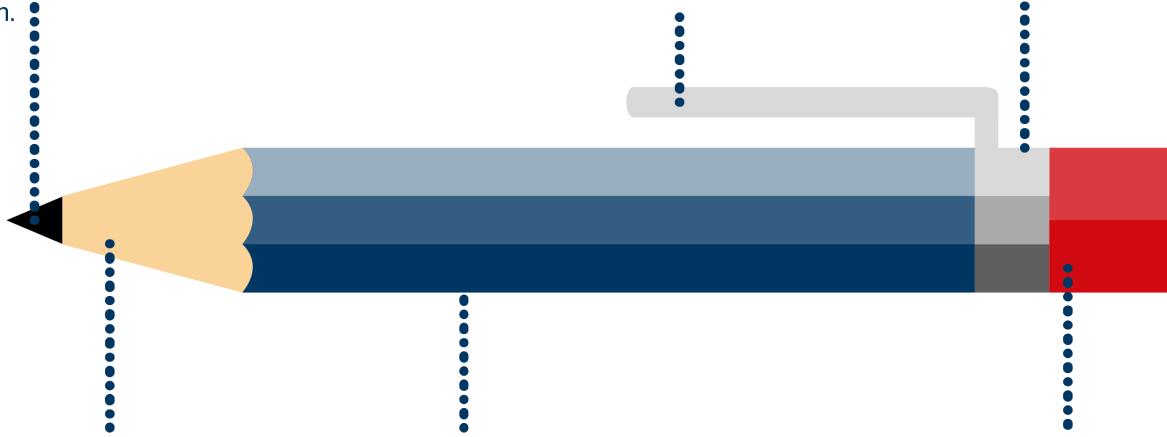


Wie lernt Ihre Fakultät?

# Die Bleistift-Metapher

## Die Spitze

Sie sind die ersten, die neue Technologien übernehmen. Sie dokumentieren und teilen ihre Praktiken – mit allen Fehlern und Schwächen.



## Die Scharfsinnigen

Sie beobachten die Spitze, übernehmen das Beste, lernen aus Fehlern und machen tolle Dinge.

## Die Anhängsel

Sie kennen die Fachausdrücke und besuchen die Fortbildungen. Aber sie setzen selbst nichts um.

## Die Muffen

Sie klammern sich an das, was sie kennen. Neue Technologien haben keinen Platz in ihrem Unterricht.

## Der Schaft / Das Holz<sup>1</sup>

Sie würden die Technologie nutzen, wenn andere sie einrichten, ihnen erklären und am Laufen halten würden.

## Die Radierer

Sie streben danach, möglichst viel oder gleich alle Arbeit der Spitze rückgängig zu machen.

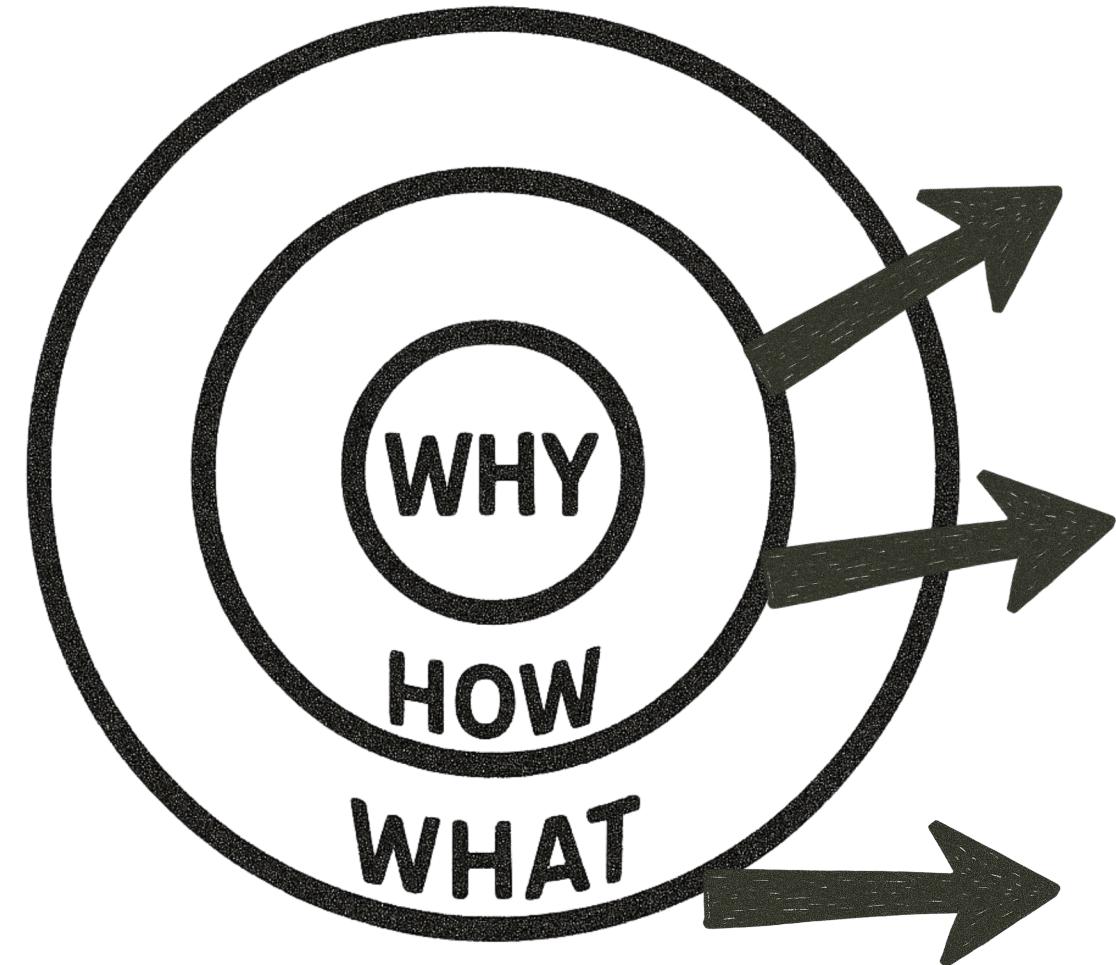
<sup>1</sup> Im Original gibt es hier ein Wortspiel:  
„The Wood“ klingt wie „They would ...“, also „Sie würden damit arbeiten, wenn ...“



Dieses Werk steht unter der Lizenz CC BY 4.0\*. Als Urheber sollen genannt werden: Ralf Appelt (für die Grafik) und Karoline Oakes und Jörn Muuß-Merholz (für den Text) für OERinfo. Das Werk basiert auf der Grafik „The pencil metaphor“ von Lindy Orwin / lindyorwin.com unter der Lizenz CC BY 4.0\*, veröffentlicht 2015 in The William and Flora Hewlett Foundation: „Open Educational Resources. Advancing Widespread Adoption to Improve Instruction and Learning“ ([http://www.hewlett.org/wp-content/uploads/2016/11/Open\\_Educational\\_Resources\\_December\\_2015.pdf](http://www.hewlett.org/wp-content/uploads/2016/11/Open_Educational_Resources_December_2015.pdf))



Transformation ist kein Copy-Paste-Prozess



**Warum** sind es die Fakultäten, die im KI-Zeitalter neu denken müssen?

**Wie** schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

**Was** können Fakultäten konkret tun?



# Warum sind es die Fakultäten, die im KI-Zeitalter neu denken müssen?

- . Wo zeigt sich in Ihrem Fachbereich konkret, dass Routinen durch KI irritiert werden? Und wie reagieren Sie darauf?
- . Wo agiert Ihre Fakultät im Umgang mit KI vorausschauend und gestaltend – und wo lediglich regelbasiert und reaktiv?
- . Welche (impliziten) Bilder von Lernen prägen Ihre Fakultät? Und passen sie noch zur aktuellen Situation?
  - Wie prägt unsere Fachkultur den Umgang mit Unsicherheit, Innovation und geteiltem Wissen?



# Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

- Wann haben Sie zuletzt etwas gelernt, das Sie irritiert hat? Und mit wem haben Sie das geteilt?
- Welche konkreten Formate und Ressourcen stehen bei uns für den Transfer von Wissen und Praxis zur Verfügung – und wer kann sie tatsächlich nutzen?
- Wie wird kollegiales Wissen sichtbar gemacht und gewürdigt?
  - Transfer-Beauftragte
  - Community-Moderation
  - Anerkennung & Sichtbarmachung von Engagement
  - Ermöglichungslotsen



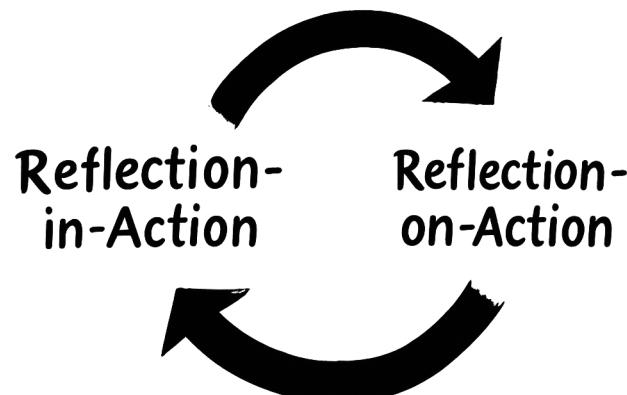
# Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

- Was wird institutionell gefördert und was lebt vom persönlichen Engagement Einzelner?
- Was passiert mit individuellem Engagement? Wird es aufgegriffen oder verpufft es isoliert?
- Wie wird Initiative und Beteiligung ermöglicht – auch jenseits von Hierarchie?
- Welche Formate für Austausch und kollegiales Lernen funktionieren wirklich – und warum?
  - Anerkennung & Sichtbarkeit
  - Echte Entlastung
  - (finanzielle) Förderung kollegialer Formate
  - rotierende Rollen für kollegiale Moderation,
  - Patenschaften für neue Formate,
  - Hospitationsmodelle quer durch Fachbereiche.



# Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

- Wann hat mich KI zuletzt irritiert und warum?
- Welche strukturellen Freiräume haben Lehrende an der Fakultät, um sich selbst als Lernende zu begreifen – und wer nutzt sie bisher?



Lehrende als Lernende

- Kollegiale Reflexionsrunden
- Reflexionsminuten zu KI-Irritationen in jeder Sitzung
- Interdisziplinäre mini-Sprints



# Was können Fakultäten konkret tun?

- Individuelle Veränderungsimpulse und institutionelle Veränderungsfähigkeit miteinander koppeln!
- Treiber für Engagement für Wandel identifizieren und Führung ermöglichen!
  - Kollegiale Reflexionsrunden / interne Transfer-AG
  - KI-Fallvignetten gemeinsam diskutieren
  - „Was-ich-nicht-verstanden-habe“-Brett
  - Dialog-Tandems
  - Learning Showcases in jedem Jour Fixe: 5 Personen – 5 Minuten – 5 Erkenntnisse.
  - Change-Blog auf der Webseite
  - Wissenssammlungen, z.B. im LMS

Kurzfristig



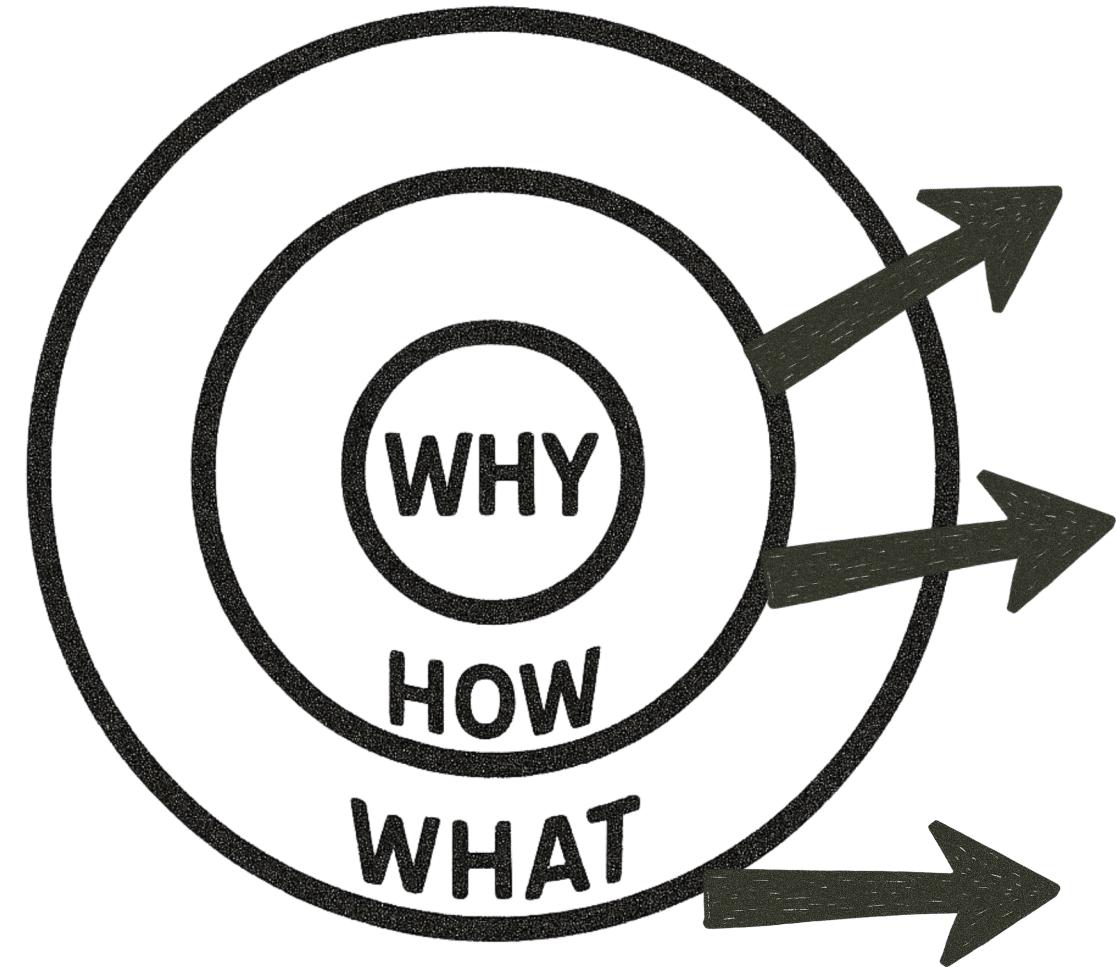


# Was können Fakultäten konkret tun?

- Konkret werden: Was wären die 5 Punkte einer KI-Charta für Ihre Fakultät?

Längerfristig

- feste Transfer- oder Innovationskoordination in der Fakultät
- Verankerung von Lernkultur in offiziellen Zielvereinbarungen oder Strategiepapieren
- Strukturelle Rückendeckung für Lehrinnovationen
- Co-Teaching-Projekte mit Studierenden



Wir müssen lernen – nicht trotz, sondern wegen Kl.

Durch gezielten, kultur- und fachsensiblen Aufbau von Lernstrukturen.

Durch konkrete Formate, klare Zuständigkeiten und eine neue Haltung gegenüber Lernen und Transfer



# Lernen und strategische Verankerung sind Prozesse, keine Produkte!

- Erkennen Sie Ihre „Pain Points“.
- Gestalten Sie Reflexionsräume.
- Stärken Sie die Menschen, die Veränderung tragen – auch wenn sie keinen Titel haben.
- Stellen Sie Fragen und sprechen Sie darüber!

