



KI stellt Fragen. Fakultäten brauchen Antworten.

Impulse für kollektives Lernen, Rollenreflexion
und Transfer im akademischen Alltag.

Dr. Sanne Ziethen

Gemeinsames Weiterlernen - niente.



Wenn KI unsere Routinen infrage stellt –
warum reagieren wir darauf so oft individuell
anstatt gemeinsam oder institutionell?



Wie lernt Ihre Fakultät?

Die Bleistift-Metapher

Die Spitze

Sie sind die ersten, die neue Technologien übernehmen. Sie dokumentieren und teilen ihre Praktiken – mit allen Fehlern und Schwächen.

Die Anhängsel

Sie kennen die Fachausdrücke und besuchen die Fortbildungen. Aber sie setzen selbst nichts um.

Die Muffen

Sie klammern sich an das, was sie kennen. Neue Technologien haben keinen Platz in ihrem Unterricht.



Die Scharfsinnigen

Sie beobachten die Spitze, übernehmen das Beste, lernen aus Fehlern und machen tolle Dinge.

Der Schaft / Das Holz¹

Sie würden die Technologie nutzen, wenn andere sie einrichten, ihnen erklären und am Laufen halten würden.

Die Radierer

Sie streben danach, möglichst viel oder gleich alle Arbeit der Spitze rückgängig zu machen.

¹ Im Original gibt es hier ein Wortspiel: „The Wood“ klingt wie „They would ...“, also „Sie würden damit arbeiten, wenn ...“

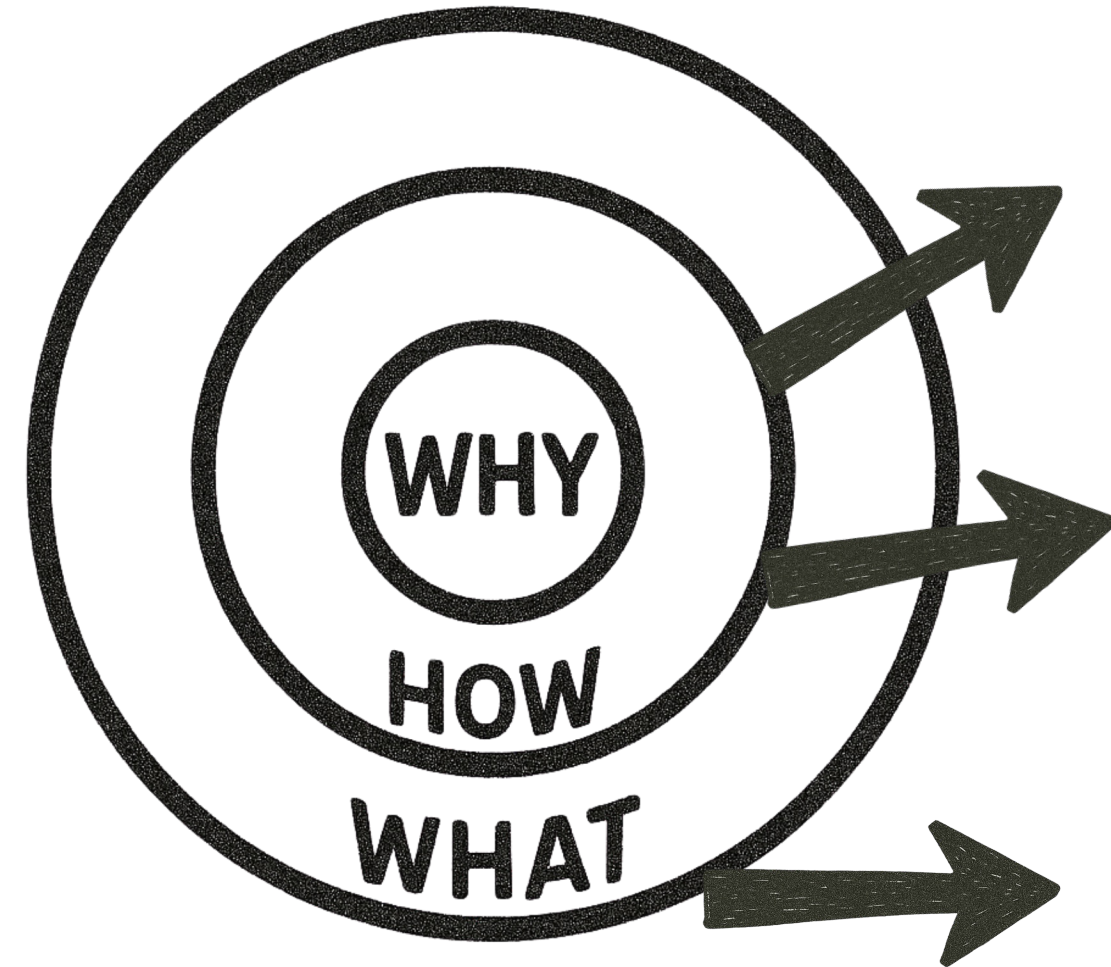


Dieses Werk steht unter der Lizenz CC BY 4.0*. Als Urheber sollen genannt werden: Ralf Appelt (für die Grafik) und Karoline Oakes und Jöran Muuß-Merholz (für den Text) für OERinfo. Das Werk basiert auf der Grafik „The pencil metaphor“ von Lindy Orwin / lindyorwin.com unter der Lizenz CC BY 4.0*, veröffentlicht 2015 in The William and Flora Hewlett Foundation: „Open Educational Resources. Advancing Widespread Adoption to Improve Instruction and Learning“ (http://www.hewlett.org/wp-content/uploads/2016/11/Open_Educational_Resources_December_2015.pdf)





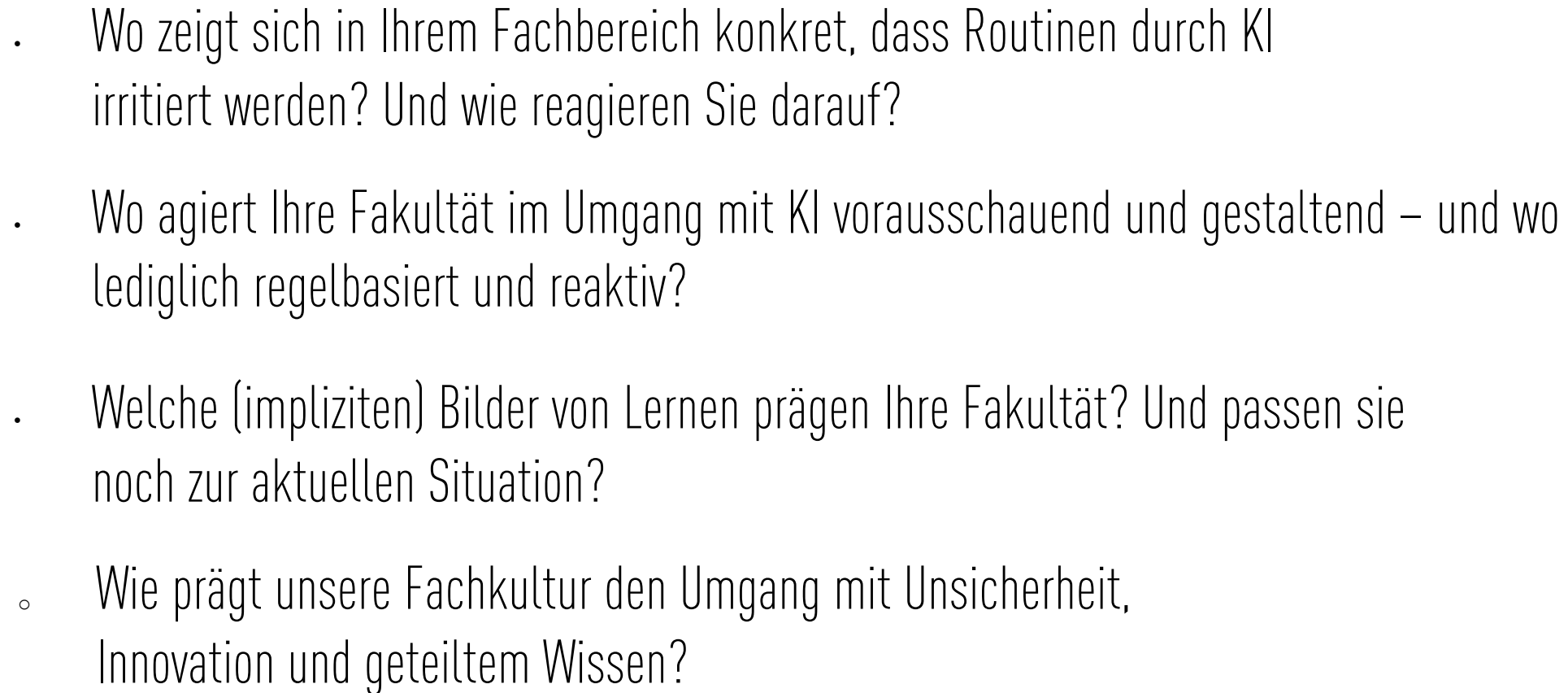
Transformation ist kein Copy-Paste-Prozess



Warum sind es die Fakultäten, die im KI-Zeitalter neu denken müssen?

Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

Was können Fakultäten konkret tun?





Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?



- Wann haben Sie zuletzt etwas gelernt, das Sie irritiert hat? Und mit wem haben Sie das geteilt?
 - Welche konkreten Formate und Ressourcen stehen bei uns für den Transfer von Wissen und Praxis zur Verfügung – und wer kann sie tatsächlich nutzen?
 - Wie wird kollegiales Wissen sichtbar gemacht und gewürdigt?
- Transfer-Beauftragte
 - Community-Moderation
 - Anerkennung & Sichtbarmachung von Engagement
 - Ermöglichungslotsen

Vertrauen



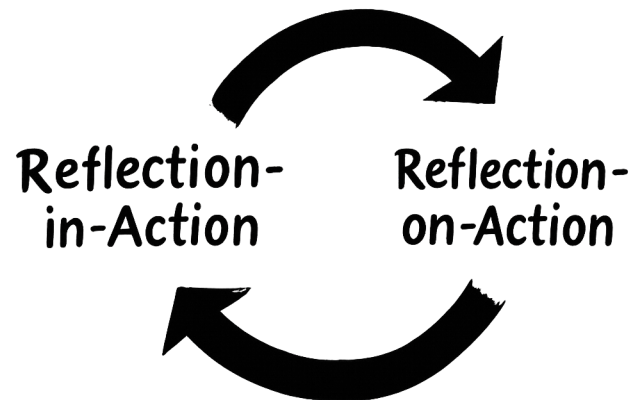
Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

- Was wird institutionell gefördert und was lebt vom persönlichen Engagement Einzelner?
 - Was passiert mit individuellem Engagement? Wird es aufgegriffen oder verpufft es isoliert?
 - Wie wird Initiative und Beteiligung ermöglicht – auch jenseits von Hierarchie?
 - Welche Formate für Austausch und kollegiales Lernen funktionieren wirklich – und warum?
- Anerkennung & Sichtbarkeit
 - Echte Entlastung
 - (finanzielle) Förderung kollegialer Formate
 - rotierende Rollen für kollegiale Moderation,
 - Patenschaften für neue Formate,
 - Hospitationsmodelle quer durch Fachbereiche.



Wie schaffen Fakultäten gemeinsame Lern- und Transferstrukturen?

- Wann hat mich KI zuletzt irritiert und warum?
- Welche strukturellen Freiräume haben Lehrende an der Fakultät, um sich selbst als Lernende zu begreifen – und wer nutzt sie bisher?



- Kollegiale Reflexionsrunden
- Reflexionsminuten zu KI-Irritationen in jeder Sitzung
- Interdisziplinäre mini-Sprints

Lehrende als Lernende



Was können Fakultäten konkret tun?

- Individuelle Veränderungsimpulse und institutionelle Veränderungsfähigkeit miteinander koppeln!
- Treiber für Engagement für Wandel identifizieren und Führung ermöglichen!

Kurzfristig

- Kollegiale Reflexionsrunden / interne Transfer-AG
- KI-Fallvignetten gemeinsam diskutieren
- „Was-ich-nicht-verstanden-habe“-Brett
- Dialog-Tandems
- Learning Showcases in jedem Jour Fixe: 5 Personen – 5 Minuten – 5 Erkenntnisse.
- Change-Blog auf der Webseite
- Wissenssammlungen, z.B. im LMS

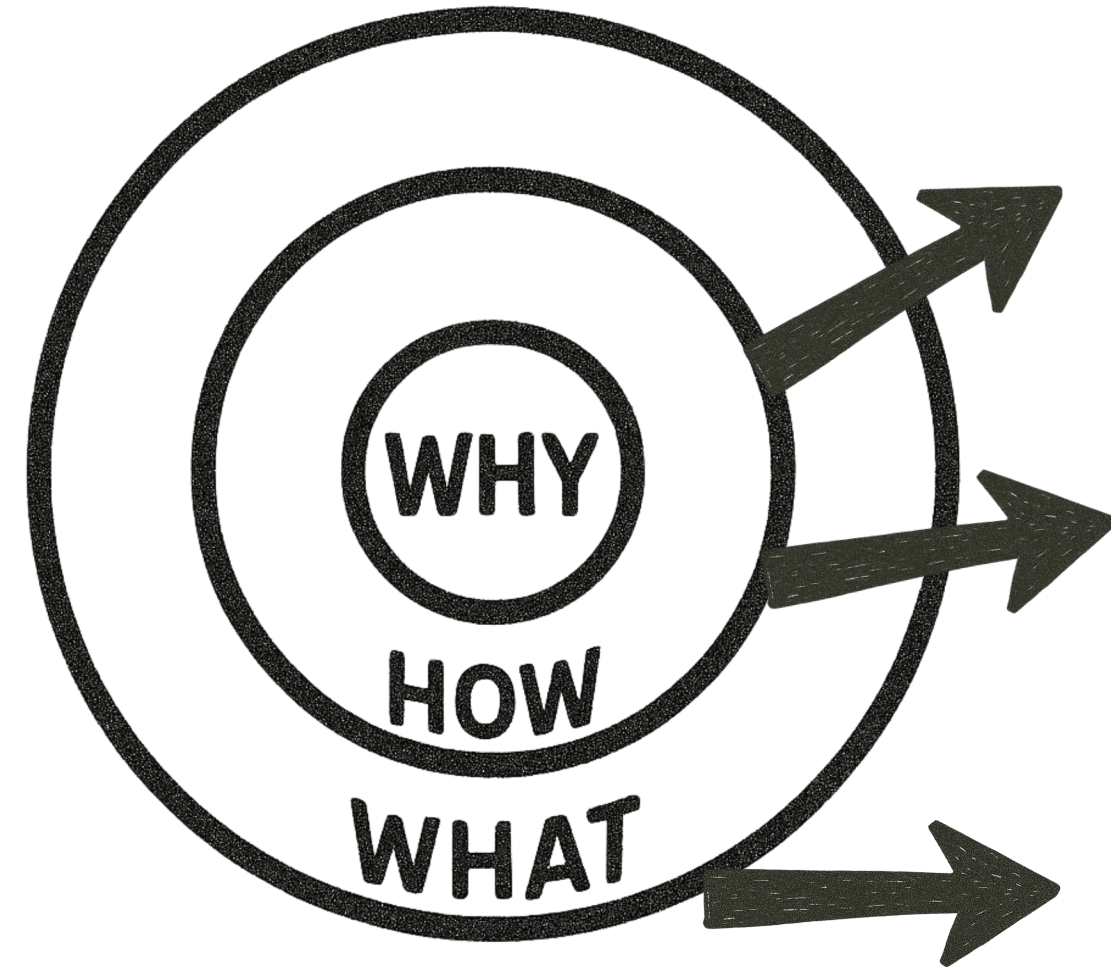


Was können Fakultäten konkret tun?

- Konkret werden: Was wären die 5 Punkte einer KI-Charta für Ihre Fakultät?

Längerfristig

- feste Transfer- oder Innovationskoordination in der Fakultät
- Verankerung von Lernkultur in offiziellen Zielvereinbarungen oder Strategiepapieren
- Strukturelle Rückendeckung für Lehrinnovationen
- Co-Teaching-Projekte mit Studierenden



Wir müssen lernen – nicht trotz, sondern wegen KI.

Durch gezielten, kultur- und fachsensiblen Aufbau von Lernstrukturen.

Durch konkrete Formate, klare Zuständigkeiten und eine neue Haltung gegenüber Lernen und Transfer



Lernen und strategische Verankerung sind Prozesse,
keine Produkte!

- Erkennen Sie Ihre „Pain Points“.
- Gestalten Sie Reflexionsräume.
- Stärken Sie die Menschen, die Veränderung tragen – auch wenn sie keinen Titel haben.
- Stellen Sie Fragen und sprechen Sie darüber!