



Hochschulforum
Digitalisierung

Wie kommt das Neue in die Curricula??

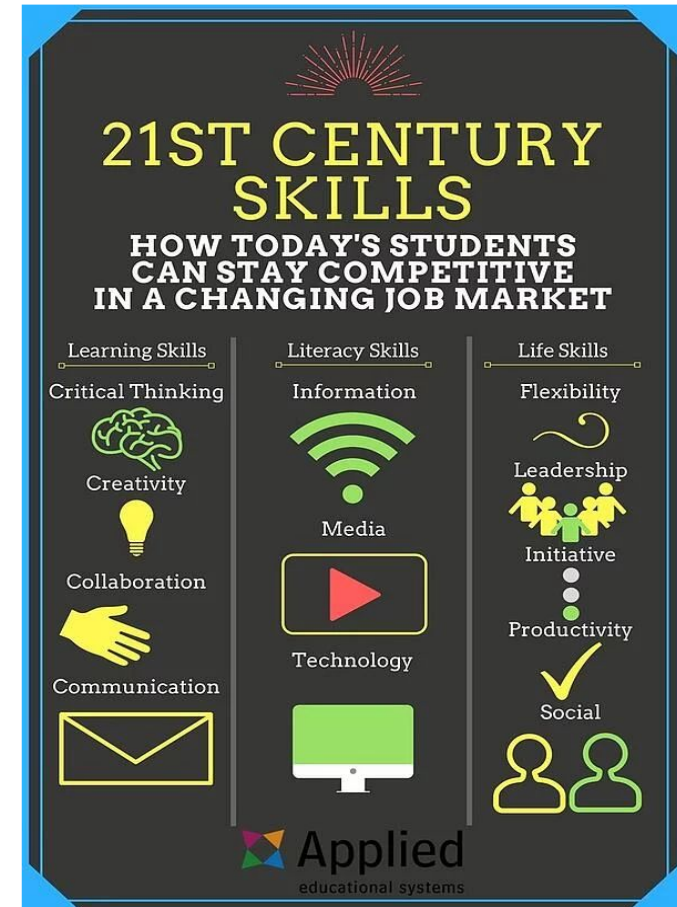
Digitalisierung in Fachbereichen
strategisch gestalten ♦ 24.07.2025

Grundlagen



Future Skills

Future Skills sind Kompetenzen, die es Individuen erlauben in hochemergenten Handlungskontexten selbstorganisiert komplexe Probleme zu lösen und (erfolgreich) handlungsfähig zu sein.
(Ehlers, 2020, S. 57)



Integration von Zukunftskompetenzen

Außercurriculare Angebote

(Uni Konstanz: Data Literacy
Programm ADILT)

Spezialstudiengänge

(THM: Future Skills & Innovation
- Dualer Master)

erreicht nicht
alle
Studierende
/strategische
Steuerung

Neue Strukturen neben der Fachlehre

(Uni Marburg:
MarSkills/Marburg-Modul)

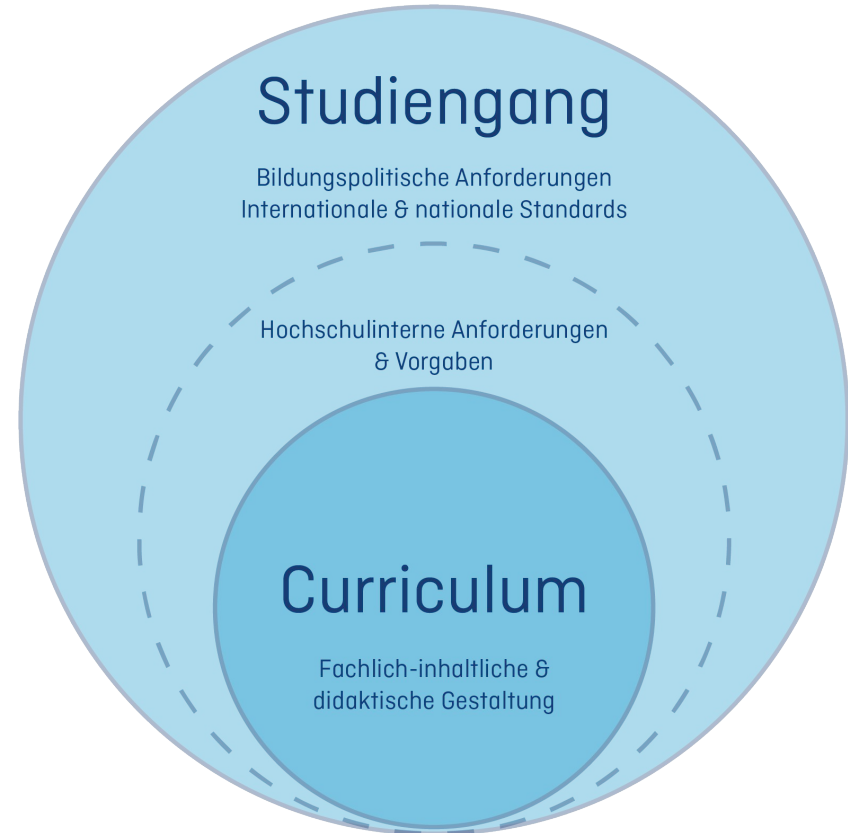
Integration in die (Fach-)Lehre

(HS Hannover: Integrierte
Schreibdidaktik im Ing.studium)

erreicht
alle/mehr
Studierende
/aber nur
mittelbar
steuerbar

Kompetenz- statt Fachlogik

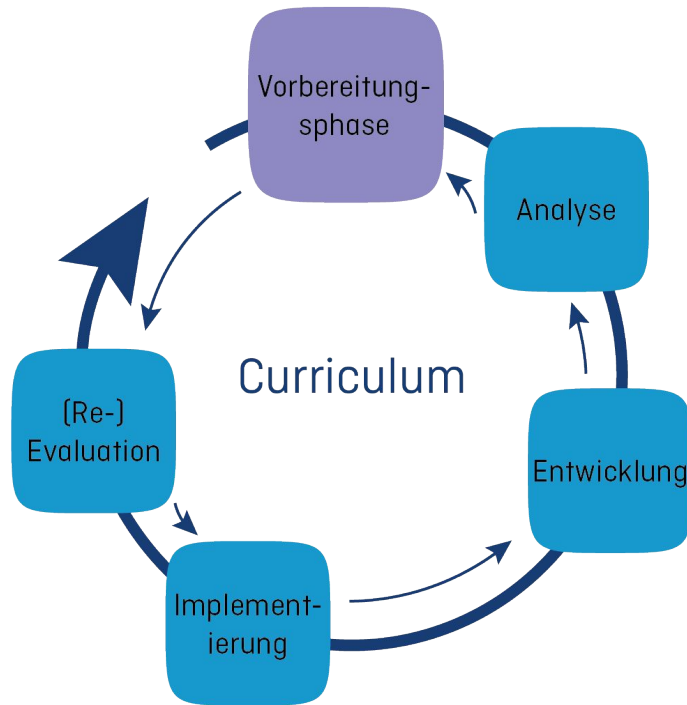
- > häufig wird noch von den Kompetenzen der Lehrenden ausgegangen nicht vom angestrebten Profil der Absolvent:innen
- > Studiengänge als Anhäufung von Modulen / fehlende Kompetenzpfade
- > Strategie bedeutet auch auch: Was machen wir in Zukunft nicht mehr?





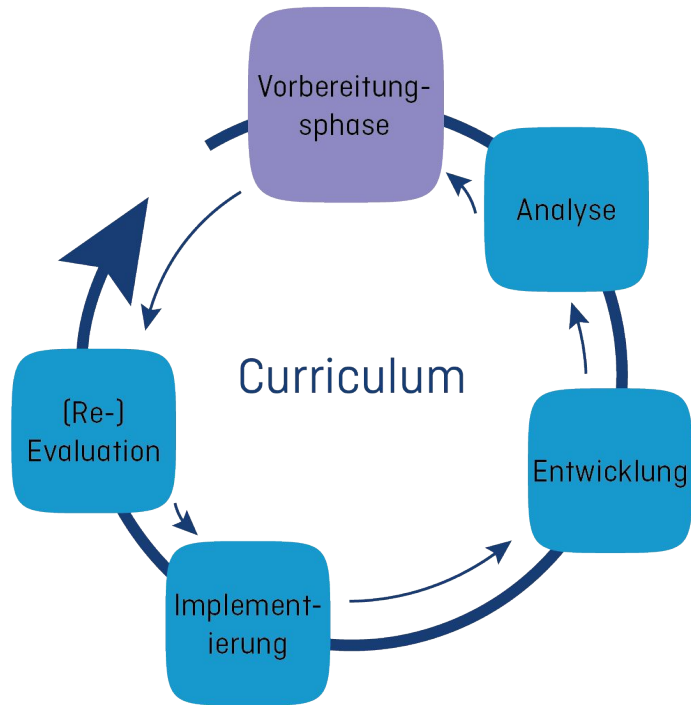
Curriculumentwicklung als (Team-)Projekt

Phasen der Curriculumentwicklung



- **Vorbereitung:** Auftrags- und Zielklärung, Projekt/ Prozess planen
- **Analyse:** IST-Stand, Diagnose: *Curriculum-Mapping*; Neues lernen und filtern
- **Entwicklung:** Konzept erstellen, *Curriculumwerkstätten*, Dokumenterstellung & Gremienweg
- **Implementierung:** Umsetzung, Erfahrungen & Fehler machen, *Peer-Learning, Coaching*
- **Evaluation:** Wirksamkeit überprüfen, Veränderungsprozess reflektieren

Phasen der Curriculumentwicklung



**In allen Phasen braucht es Raum für
Kommunikation und Kooperation!**

Curriculum als Projekt

- **Auftragsgeber:in:** Hochschul-/Fakultätsleitung
 - **Projektsteuerung** - Lenkungsgruppe (Prozess)
 - **Projektkoordinator:in** zur Steuerung und Umsetzung der Kommunikation
 - **(externe) Prozessbegleitung** - methodische Planung und Gestaltung / Moderation des partizipativen Prozesses
 - mandatierte **Entwicklungsgruppe** (Inhalte)
 - Modul- oder themenbezogene **Arbeitsgruppen** anlassbezogene
 - **Großgruppe(n):** Ideengeber oder Resonanzraum für Vorentscheidungen der Entwicklungsgruppe (Rückbindung an Lehrende/Studierende)
- **Gremien**



Entwicklung eines KI-Studienganges

– hochschulübergreifend und interdisziplinär

von Johannes Schließ

Der interdisziplinäre und hochschulübergreifende Bachelor-Studiengang „AI Engineering – KI in den Ingenieurwissenschaften“ stellt mit fünf kooperierenden Hochschulen eine Besonderheit im deutschen Hochschulwesen dar. Johannes Schließ, der als Projektmanager die Entwicklung des Studiengangs koordiniert, spricht mit beteiligten Hochschullehrern und teilt seine Erfahrungen zur Konzeption und Einführung eines solchen Studiengangs.

Anhand des Beispiels des Bachelorstudiengangs „AI Engineering – KI in den Ingenieurwissenschaften“ wollen wir in diesem Beitrag aufzeigen, wie interdisziplinäre Entwicklung und Gestaltung von Curricula fach- und hochschulübergreifend gelingen können. Entstanden aus einem Projekt

Wie kommt das Neue in die Curricula?

- **Operationalisierter Orientierungsrahmen** (z.B. Kompetenzraster)
- **Entwicklung von Zielvorstellungen** (z.B. über Personas) – für den Studiengang oder die Fakultät
- **Sichtbarkeit** herstellen von bestehenden kompetenzfördernden Angeboten (Curriculum-Mapping)
- Einbindung von **externen Materialien** (OER) und fachübergreifender **Expertise**
- **Qualifikations- und Berufsstrategie**: Welche Kompetenzen brauchen wir in Zukunft in der eigenen Fakultät?
- **Rahmenbedingungen schaffen**, z.B. Lernräume

Bleiben wir in Kontakt!



Dr. Jannica Budde

Senior Projektmanagerin *Hochschulforum*
Digitalisierung
CHE Centrum für Hochschulentwicklung

Jannica.Budde@che.de

www.linkedin.com/in/jannica-budde/