



Hochschulforum
Digitalisierung

Wie kommt das Neue in die Curricula??

Digitalisierung in Fachbereichen
strategisch gestalten ◇ 24.07.2025

Grundlagen



#05 | OKTOBER 2024

strategie digital

MAGAZIN FÜR HOCHSCHULSTRATEGIEN IM DIGITALEN ZEITALTER

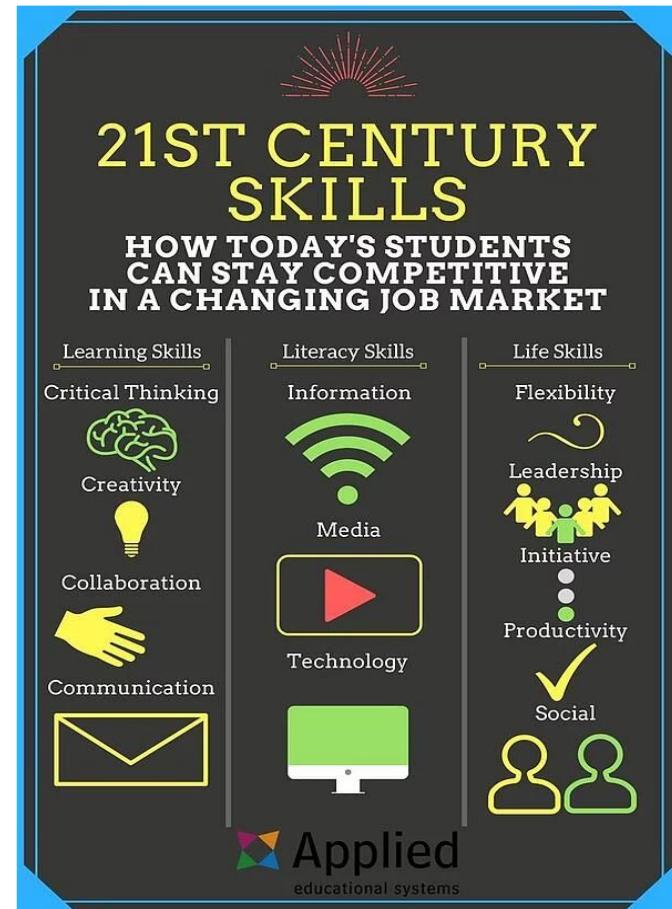
KOOPERATIVE CURRICULUM ENTWICKLUNG

Curricula strategisch gestalten als hochschulübergreifenden Prozess
Zukunftsperspektive Hochschulbildung für die doppelte Transformation
10 Jahre Hochschulforum Digitalisierung Sonderseiten zum Jubiläum



Future Skills

Future Skills sind Kompetenzen, die es Individuen erlauben in hochemergenten Handlungskontexten selbstorganisiert komplexe Probleme zu lösen und (erfolgreich) handlungsfähig zu sein.
(Ehlers, 2020, S. 57)



Integration von Zukunftskompetenzen

Außercurriculare Angebote

(Uni Konstanz: Data Literacy Programm ADILT)

Spezialstudiengänge

(THM: Future Skills & Innovation - Dualer Master)

erreicht nicht alle Studierende /strategische Steuerung

Neue Strukturen neben der Fachlehre

(Uni Marburg:
MarSkills/Marburg-Modul)

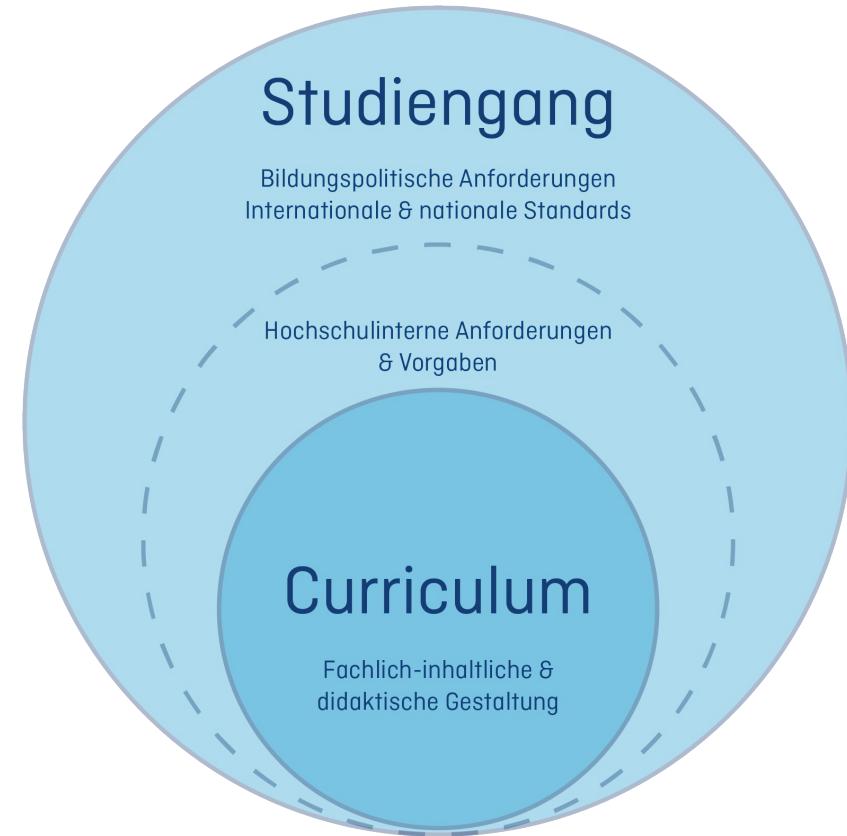
Integration in die (Fach-)Lehre

(HS Hannover: Integrierte Schreibdidaktik im Ing.studium)

erreicht alle/mehr Studierende /aber nur mittelbar steuerbar

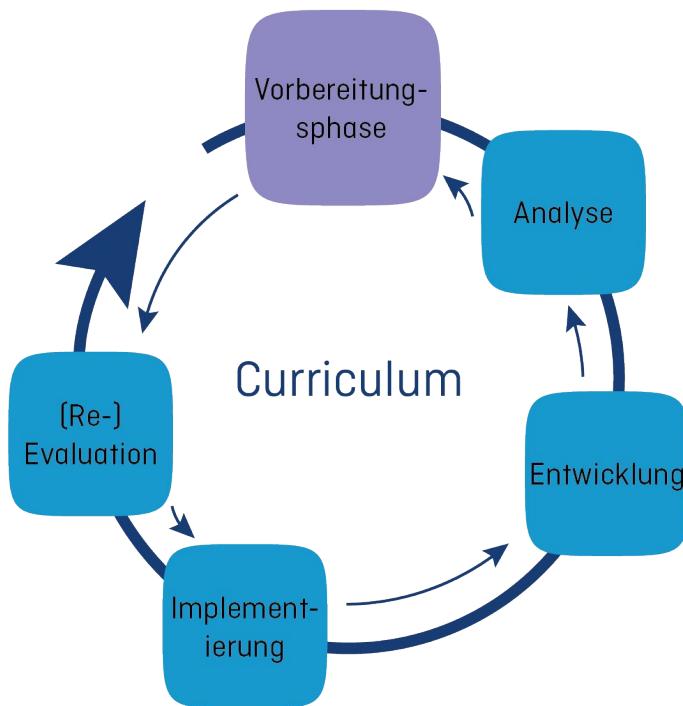
Kompetenz- statt Fachlogik

- > häufig wird noch von den Kompetenzen der Lehrenden ausgegangen nicht vom angestrebten Profil der Absolvent:innen
- > Studiengänge als Anhäufung von Modulen /fehlende Kompetenzpfade
- > Strategie bedeutet auch auch: Was machen wir in Zukunft nicht mehr?



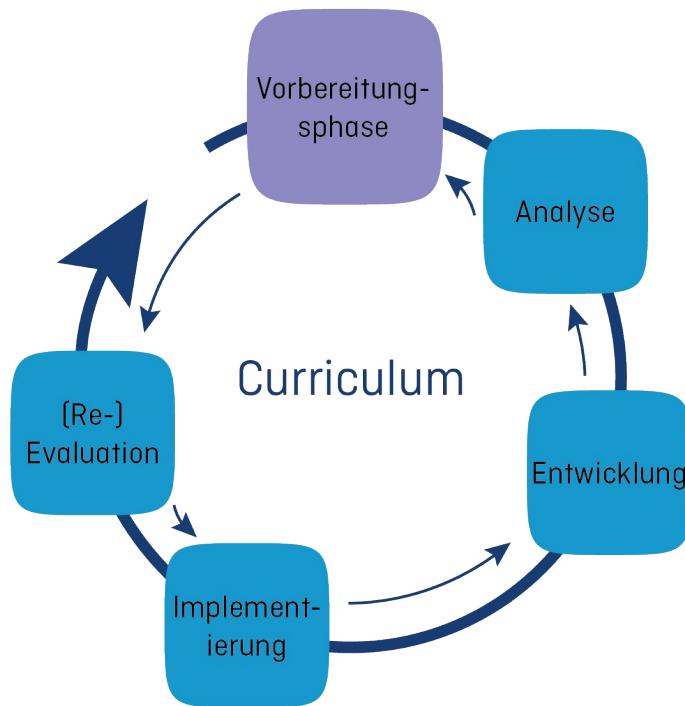
Curriculumentwicklung als (Team-)Projekt

Phasen der Curriculumentwicklung



- **Vorbereitung:** Auftrags- und Zielklärung, Projekt/ Prozess planen
- **Analyse:** IST-Stand, Diagnose: Curriculum-Mapping; Neues lernen und filtern
- **Entwicklung:** Konzept erstellen, Curriculumwerkstätten, Dokumenterstellung & Gremienweg
- **Implementierung:** Umsetzung, Erfahrungen & Fehler machen, Peer-Learning, Coaching
- **Evaluation:** Wirksamkeit überprüfen, Veränderungsprozess reflektieren

Phasen der Curriculumentwicklung



**In allen Phasen braucht es Raum für
Kommunikation und Kooperation!**

Curriculum als Projekt

- **Auftragsgeber:in:** Hochschul-/Fakultätsleitung
 - **Projektsteuerung** - Lenkungsgruppe (Prozess)
 - **Projektkoordinator:in** zur Steuerung und Umsetzung der Kommunikation
 - **(externe) Prozessbegleitung** - methodische Planung und Gestaltung / Moderation des partizipativen Prozesses
 - mandatierte **Entwicklungsgruppe** (Inhalte)
 - Modul- oder themenbezogene **Arbeitsgruppen** anlassbezogene
 - **Großgruppe(n):** Ideengeber oder Resonanzraum für Vorentscheidungen der Entwicklungsgruppe (Rückbindung an Lehrende/Studierende)
- **Gremien**



Entwicklung eines KI-Studienganges

– hochschulübergreifend und interdisziplinär

von Johannes Schleiß

Der interdisziplinäre und hochschulübergreifende Bachelor-Studiengang „AI Engineering – KI in den Ingenieurwissenschaften“ stellt mit fünf kooperierenden Hochschulen eine besondere Herausforderung dar. In diesem Beitrag erläutert Johannes Schleiß, was es bedeutet, wenn die „Johannes Schleiß“ der ein Projektmanager die Entwicklung des Studiengangs koordiniert, spricht mit beteiligten Hochschullehrern und teilt seine Erfahrungen zur Konzeption und Einführung eines solchen Studiengangs.

fördert interdisziplinäre Ansätze der Curriculumentwicklung, eine enge Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Fachbereichen und ein Aufbrechen der Silos der Fakultäten.

Anhand des Beispiels des Bachelorstudiengangs „AI Engineering – KI in den Ingenieurwissenschaften“ wollen wir in diesem Beitrag aufzeigen, wie interdisziplinäre Entwicklung und Gestaltung von Curricula fach- und hochschulübergreifend gelingen können. Entstanden aus einem Projekt

Wie kommt das Neue in die Curricula?

- **Operationalisierter Orientierungsrahmen** (z.B. Kompetenzraster)
- **Entwicklung von Zielvorstellungen** (z.B. über Personas) – für den Studiengang oder die Fakultät
- **Sichtbarkeit** herstellen von bestehenden kompetenzfördernden Angeboten (Curriculum-Mapping)
- Einbindung von **externen Materialien** (OER) und fachübergreifender **Expertise**
- **Qualifikations- und Berufungsstrategie:** Welche Kompetenzen brauchen wir in Zukunft in der eigenen Fakultät?
- **Rahmenbedingungen schaffen**, z.B. Lernräume

Bleiben wir in Kontakt!



Dr. Jannica Budde

Senior Projektmanagerin *Hochschulforum
Digitalisierung*
CHE Centrum für Hochschulentwicklung

Jannica.Budde@che.de

www.linkedin.com/in/jannica-budde/