

Fragebogen HFD-Fokusmonitor

“Digitale Lernprozesse”

Intro Text

Herzlich willkommen zur Befragung zu digital- und KI-gestützten Lernprozessen an deutschen Hochschulen!

Digitale Technologien und KI verändern, wie Lernen organisiert, begleitet und bewertet werden kann. Damit verbindet sich die Hoffnung, Lernprozesse durch Personalisierung individueller, flexibler und effizienter zu gestalten. Ziel dieser Befragung des Hochschulforums Digitalisierung ist es, den aktuellen Stand, zentrale Entwicklungen und strategische Perspektiven digital- und KI-gestützter Lernprozesse an deutschen Hochschulen zu erfassen. Sie richtet sich explizit an Vizepräsident:innen und Prorektor:innen mit dem Ressort für Lehre.

Im Zentrum stehen dabei folgende Fragen: Wo stehen Hochschulen heute bei der Entwicklung und Umsetzung von Szenarien „digitalen Lernens“? Wie verändert KI die Diskussion um digitale Lernprozesse an Hochschulen? Und welche Perspektiven ergeben sich daraus für die Gestaltung zukünftiger Lernprozesse?

Als bundesweiter Think-&-Do-Tank führt das Hochschulforum Digitalisierung (HFD) eine breite Community rund um die Digitalisierung in Studium und Lehre zusammen, macht Entwicklungen sichtbar und erprobt innovative Lösungsansätze. Dazu werden Akteure aus Hochschulen, Politik, Wirtschaft und Gesellschaft vernetzt, begleitet und beraten.

Das 2014 gegründete Hochschulforum Digitalisierung ist eine gemeinsame Initiative des Stifterverbandes, des CHE Centrums für Hochschulentwicklung und der Hochschulrektorenkonferenz (HRK). Gefördert wird es vom Bundesministerium für Forschung, Technologie und Raumfahrt (BMFTR). Die Studie wird vom CHE durchgeführt.

Teil 1: Strategische Ziele

1.1 Wie wichtig sind die folgenden übergreifenden strategischen Ziele für Ihre Hochschule im Kontext der Digitalisierung von Studium und Lehre?

[illegible]

Förderung von Wellbeing und Mental
Health der Studierenden

☐☐☐☐☐☐

Ermöglichung nahtloser
Lernerfahrung über Lernorte,
Formate und Lebensphasen hinweg
(„Seamless Learning“)

☐☐☐☐☐☐

1.2 Welche weiteren übergreifenden strategischen Ziele sind für Ihre Hochschule in diesem Kontext relevant?

Teil 2: Digitale Lernszenarien

Mit den nächsten beiden Fragen möchten wir Sie bitten, einerseits die strategische Relevanz bestimmter digital-gestützter Lernszenarien, Methoden und Formate an Ihrer Hochschule zu bewerten und andererseits ihren Verbreitungsgrad an Ihrer Hochschule einzuschätzen. Dabei umfasst der Verbreitungsgrad sowohl den Stand strategischer Maßnahmen (z. B. Pilotprojekte) als auch die Verbreitung der Lernszenarien innerhalb Ihrer Hochschule über die Fachbereiche hinweg.

2.1 Wie hoch ist die strategische Relevanz der folgenden digital-gestützten Lernszenarien, Formate und Lerntechnologien an Ihrer Hochschule?

	gar nicht relevant	eher nicht relevant	eher relevant	sehr relevant	kann ich nicht einschätzen
Adaptives Lernen/Smart Learning Environments	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Selbstlernkurse (interne/externe Angebote)	☐	☐	☐	☐	☐
Lernbegleitendes, individualisiertes Feedback (formatives Assessment)	☐	☐	☐	☐	☐
E-Assessments/Digitale Prüfungen (summatives Assessment)	☐	☐	☐	☐	☐
Integration generativer KI in Lehrveranstaltungen	☐	☐	☐	☐	☐
Integration generativer KI in Prüfungsszenarien	☐	☐	☐	☐	☐
Blended Learning und hybride Lehrformate (Kombination aus Online- und Präsenzphasen)	☐	☐	☐	☐	☐

Immersive Lernumgebungen (z. B. VR/AR)	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Labore und Makerspaces (z. B. Remote-Labore)	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Lernspiele/Gamification	☐	☐	☐	☐	☐

2.2 Wie ist der Verbreitungsgrad der folgenden digital-gestützten Lernszenarien, Formate und Lerntechnologien an Ihrer Hochschule?

	gar nicht verbreitet	teilweise verbreitet	weitgehend verbreitet	in der Breite angekommen	kann ich nicht einschätzen
Adaptives Lernen/Smart Learning Environments	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Selbstlernkurse (interne/externe Angebote)	☐	☐	☐	☐	☐
Lernbegleitendes, individualisiertes Feedback (formatives Assessment)	☐	☐	☐	☐	☐
E-Assessments/Digitale Prüfungen (summatives Assessment)	☐	☐	☐	☐	☐
Integration generativer KI in Lehrveranstaltungen	☐	☐	☐	☐	☐
Integration generativer KI in Prüfungsszenarien	☐	☐	☐	☐	☐
Blended Learning und hybride Lehrformate (Kombination aus Online- und Präsenzphasen)	☐	☐	☐	☐	☐

Immersive Lernumgebungen (z. B. VR/AR)	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Labore und Makerspaces (z. B. Remote-Labore)	☐	☐	☐	☐	☐
Digitale Lernspiele/Gamification	☐	☐	☐	☐	☐

2.3 Welche weiteren digitalen Lernszenarien bzw. Lerntechnologien werden an Ihrer Hochschule eingesetzt und/oder diskutiert?

2.4 Wie ist der Umsetzungsstand der folgenden Einsatzszenarien von Learning Analytics an Ihrer Hochschule?

Definition: Learning Analytics umfassen die Analyse von Daten zu Lernprozessen und Studienverläufen, um Muster und Zusammenhänge sichtbar zu machen. Ziel ist es, Lernen besser zu verstehen und gezielt weiterzuentwickeln.

	nicht vor- gesehen	in Planung	im Pilotversuch	im Regelbetrieb	kann ich nicht einschätzen
Studierende erhalten personalisiertes Feedback zu ihrem Lernfortschritt auf Basis von Lern- und Aktivitätsdaten (z. B. in LMS).	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrende nutzen Learning Analytics, um Lernstände und Aktivitätsmuster zu analysieren und ihre Lehre entsprechend anzupassen.	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrende werten aggregierte Lerndaten (ohne Personenbezug) aus, um Lehrveranstaltungen didaktisch weiterzuentwickeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Daten aus Learning Analytics fließen in das Qualitätsmanagement von Studium und Lehre ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Learning Analytics wird zur Weiterentwicklung von Studiengängen eingesetzt (z. B. Analyse von Studienverläufen, Abbruchquoten).	☐	☐	☐	☐	☐
KI-Modelle werden systematisch zur Auswertung und Nutzung von Lerndaten eingesetzt.	☐	☐	☐	☐	☐

2.5 Welche weiteren Ansätze von Learning Analytics kommen an Ihrer Hochschule zum Einsatz?

2.6 Gibt es an Ihrer Hochschule Ansätze von Learning Analytics auf dezentraler Ebene (z.B. auf Ebene der Fakultäten)?

☐ ja

☐ nein

☐ kann ich nicht einschätzen

2.7 Wenn Sie an Ihrer Hochschule Learning Analytics einsetzen oder planen einzusetzen: Bitte beschreiben Sie kurz entsprechende Anwendungsszenarien, Projekte oder Pilotvorhaben (gerne mit Links, falls vorhanden).

Teil 3: KI-gestützte Lernprozesse

3.1 Hat (generative) Künstliche Intelligenz aus Ihrer Perspektive neue Impulse für die Auseinandersetzung mit den folgenden Szenarien gegeben?

	nein	ja	kann ich nicht einschätzen
Adaptives Lernen/Smart Learning Environments	☐	☐	☐
Digitale Selbstlernkurse (interne/externe Angebote)	☐	☐	☐
Learning Analytics	☐	☐	☐
Lernbegleitendes, individualisiertes Feedback (formatives Assessment)	☐	☐	☐

E-Assessments/Digitale Prüfungen (summatives Assessment)	☐	☐	☐
Blended Learning und hybride Lehrformate (Kombination aus Online- und Präsenzphasen)	☐	☐	☐
Immersive Lernumgebungen (z. B. VR/AR)	☐	☐	☐
Digitale Labore und Makerspaces (z. B. Remote-Labore)	☐	☐	☐
Digitale Lernspiele/Gamification	☐	☐	☐

3.2 Wie ist der Umsetzungsstand der folgenden Einsatzszenarien von Künstlicher Intelligenz an Ihrer Hochschule?

	Nicht vorgesehen	in Planung	Im Pilotversuch	im Regelbetrieb	kann ich nicht einschätzen
Studierenden werden KI-gestützte Lernassistenten für das Selbststudium bereitgestellt.	☐	☐	☐	☐	☐
KI-Funktionen oder KI-Assistenzsysteme sind direkt in das Learning-Management- System integriert.	☐	☐	☐	☐	☐

KI-Chatbots werden zur Beantwortung allgemeiner oder administrativer Fragen eingesetzt (z. B. Servicezentrum, International Office).	☐	☐	☐	☐	☐
KI-Chatbots werden zur Studienbetreuung eingesetzt (z. B. Studienberatung, Mental Health etc.).	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrende haben die Möglichkeit, KI-Chatbots mit eigenen Lehr-/Kursdaten zu trainieren bzw. zu speisen.	☐	☐	☐	☐	☐

3.3 Welche weiteren KI-gestützten Lernszenarien werden bei Ihnen an der Hochschule zentral angeboten oder geplant?

3.4 Mit welchen Zielen werden bzw. sollen KI-Chatbots in Selbstlernprozessen eingesetzt werden?

3.5 Welche strategischen Projekte gibt es an Ihrer Hochschule im Bereich digitaler bzw. KI-gestützter Lernprozesse – insbesondere zur Förderung personalisierter Lernprozesse? (gerne mit Link zum Projekt)

Teil 4: Strategieprozesse und Einflussfaktoren

4.1 Wie wichtig sind die folgenden Aspekte bei strategischen Entscheidungen zu digital-gestützten Lernprozessen an Ihrer Hochschule?

[illegible]

Erfahrungen anderer Hochschulen/Good Practices	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Impulse externer Akteur:innen und Netzwerke (z. B. hochschulbezogene Initiativen, Verbünde)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Formate und Publikationen des Hochschulforums Digitalisierung	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Externe Förderprogramme	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Zukunftsszenarien auf Basis von Trend- und Foresight-Analysen						

4.2 Gibt es weitere Aspekte, die bei strategischen Entscheidungen zu digital-gestützten Lernprozessen an Ihrer Hochschule wichtig sind?

4.3 Welche Bedarfe haben Sie in Bezug auf Strategieprozesse zur Weiterentwicklung von digital- und KI-gestützten Lernprozessen und Lerntechnologien an Ihrer Hochschule?

4.4 Zu welchen weiteren Themen oder Fragestellungen wünschen Sie sich zukünftig Angebote oder Impulse des Hochschulforums Digitalisierung?

Rückfragen

☐ Sie können mich gerne bei Nachfragen kontaktieren.