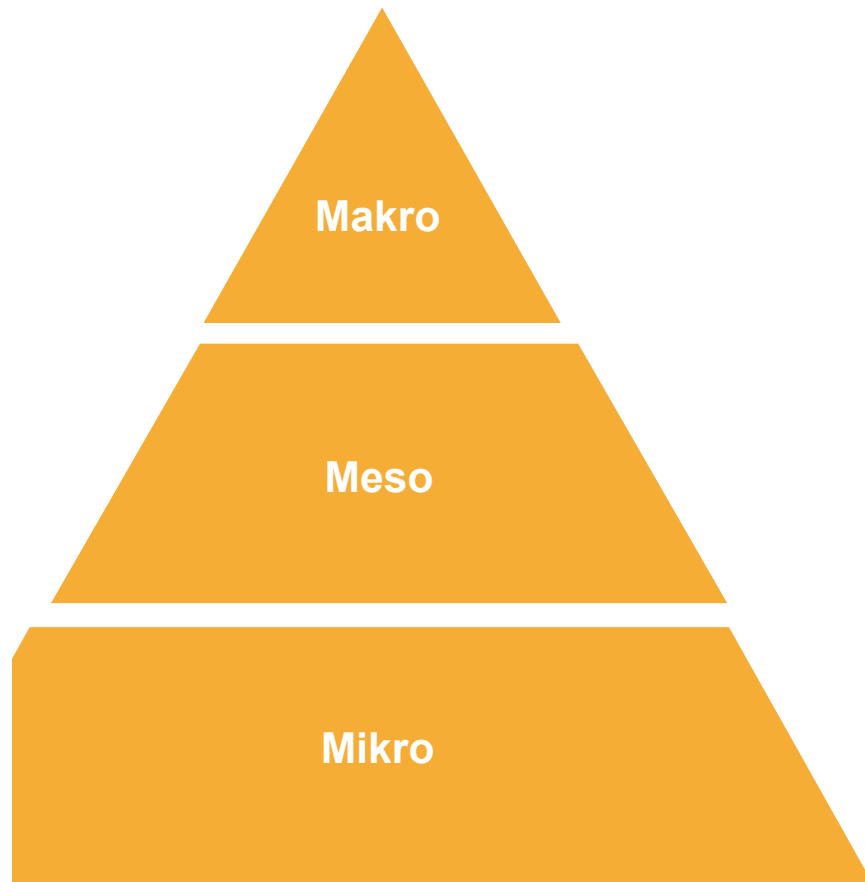




Workshop Internationalisierung und Digitalisierung



Ebene der Organisation

- organisatorische Rahmenbedingungen
- Strategie der Hochschulleitung

Ebene der Studienprogramme

- Studiengänge
- Studienabschnitte/-module
- Systemakkreditierung
- Zertifikatskurse

Ebene der Lernumgebungen

- Lehrveranstaltungen
- Lernsituationen
- Verknüpfung Praxis und Forschung

Externe Einflüsse

- Internationalisierung positiv belegt
- hoher Fachkräftebedarf
- Deutschland Exportquote

Bildungspolitische Empfehlungen

HRK

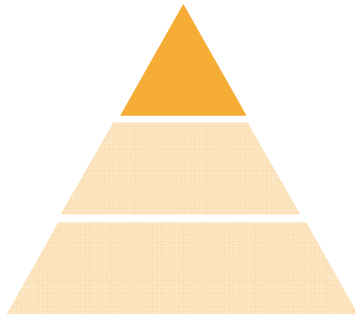
- spezielles Format Internationalisierungs-Audit

DAAD

- TNB – Transnationale Bildungsprogramme
- Promos Stipendien

BMBF

- Beispiel: Programm HAW.International



Makro – Ebene der Organisation

Strategie

- Internationalisierungsstrategie
- Hochschulentwicklungsplan
- DAAD-Audit, Prozessbegleitung

Leitbild

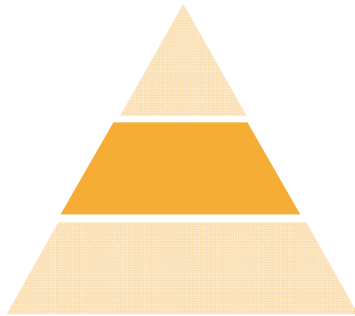
- im Leitbild verankert

Finanzierung und Ressourcen

- Haushaltsstellen
- DAAD-Förderung

Entscheidungsstrukturen

- Institutionalisierung als Akademisches Auslandsamt
- klar geregelte Verantwortlichkeiten



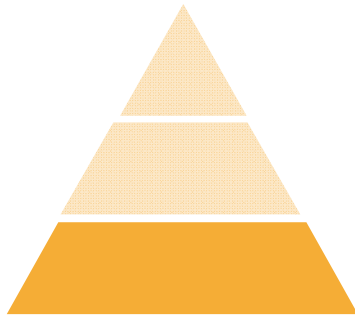
Meso – Ebene der Studienprogramme

Studiengänge

- Studiengang Environmental Engineering
- Double-Degree-Abkommen in einigen Studiengängen
- keine Weiterbildungsangebote

Curricula

- kaum Eingang in Studiengangentwicklung



Mikro – Ebene der Lernumgebungen

Anreizsysteme

- Coaching (Englisch)

Innovations- und Austauschkultur

- Gastprofessoren
- keine Austauschformate

Infrastruktur und Ausstattung

- Incomings (DaF)
- Faranto e.V.
- Outgoings (Modul Interkulturelle Kompetenz)
- keine Nutzung digitaler Möglichkeiten

Bildungspolitische Einflüsse

HRK

- Expertenbericht: Digitalisierung der Hochschullehre strategisch gestalten (2016)

Hochschulforum Digitalisierung

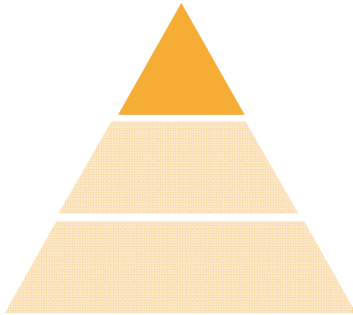
- Reihe von Empfehlungen, Studien und Arbeitspapieren

BMBF

- Schwerpunkt „Forschung zur digitalen Hochschulbildung“

KMK

- KMK-Strategie Bildung in der digitalen Welt (2017)



Makro – Ebene der Organisation

Strategie

- strategische Weiterentwicklung von Lehre und Studium
 - Vorlage eines Strategieentwurfes im Senat (nicht verabschiedet)
 - Hochschulentwicklungsplan
 - Personalentwicklungskonzept mit Teil zu Entwicklung von Lehrkompetenz

Leitbild

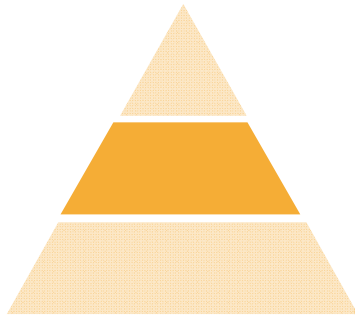
- keine direkte Verankerung im Leitbild der Hochschule
- Noch kein Leitbild Lehre

Finanzierung und Ressourcen

- zu großen Teilen projektfinanziert

Entscheidungsstrukturen

- keine Institutionalisierung
- unklare Verantwortlichkeiten
- Umsetzung ohne klare Agenda



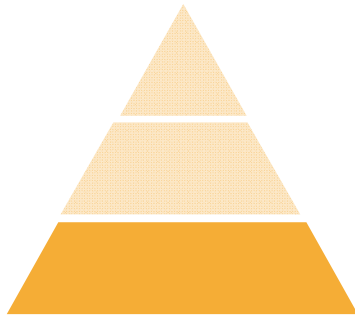
Meso – Ebene der Studienprogramme

Sensibilisierung

- Digitalisierungsworkshops an den Fakultäten

Studiengangentwicklung

- Kaum Eingang in Studiengangentwicklung
- Kaum Eingang in System(re)akkreditierung
- Kaum Weiterbildungsangebote



Mikro – Ebene der Lernumgebungen

Weiterbildung

- umfangreiches Angebot zur Unterstützung der Lehrkompetenzentwicklung
 - Weiterbildung & Informationsangebote
 - Beratung
 - Förderfond

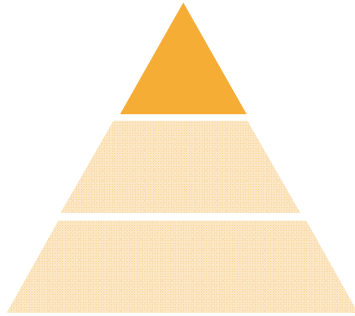
Innovations- und Austauschkultur

- Formate zum Austausch, z.B. Hochschulforum Lehre, Tag der Lehre, didaktische Stulle

Infrastruktur und Ausstattung

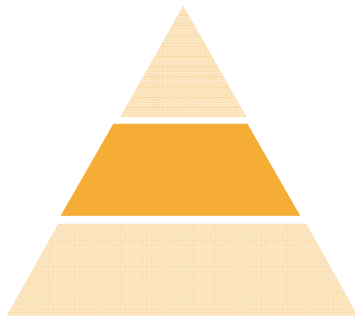
- LMS OPAL
- fehlende Infrastruktur für Videodaten
- fehlende Tools zur kollaborativen, rechtssicheren Zusammenarbeit von Studierenden

→ Einsatz digitaler Lehr-/Lernformen steigend, aber meist nur auf der Ebene der Skriptbereitstellung, selten Blended Learning



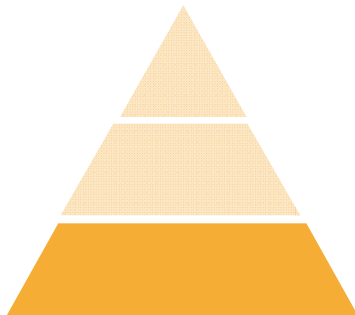
Makro – Ebene der Organisation

Internationalisierung ist institutionell, personell und strategisch besser aufgestellt als **Digitalisierung**



Meso – Ebene der Studienprogramme

Internationalisierung und **Digitalisierung** haben Probleme Eingang in die Studiengangentwicklung zu finden



Mikro – Ebene der Lernumgebungen

Internationalisierung ist weniger aufwendig umzusetzen, **Digitalisierung** erfordert größeren Veränderungsprozess bei Lehrenden