



STIFTERVERBAND



WIRKUNG
HOCH 100[®]

Prüfung^{hoch} III

Didaktik | Technik | Vernetzung



Institut für
Lern-Innovation



FAU
FRIEDRICH-ALEXANDER
UNIVERSITÄT
ERLANGEN-NÜRNBERG




it | RWTH AACHEN
UNIVERSITY



HND BW
Hochschulverbund Digitalisierung
der Länder Baden-Württemberg



KIT
Karlsruher Institut für Technologie



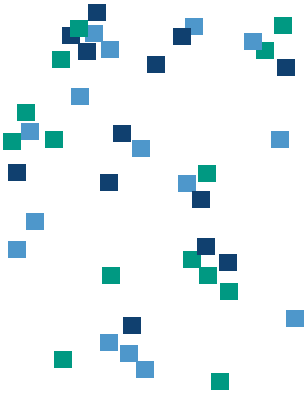
Herausforderung


Potentiale digitaler Prüfungen an Hochschulen sind nicht erschlossen.

Prüfungsdidaktik
bleibt hinter ihren Möglichkeiten zurück

Technische Systeme ausbaufähig

Einzelinitiativen isoliert,
Ebenen voneinander abgekoppelt,
Stakeholder nicht vernetzt

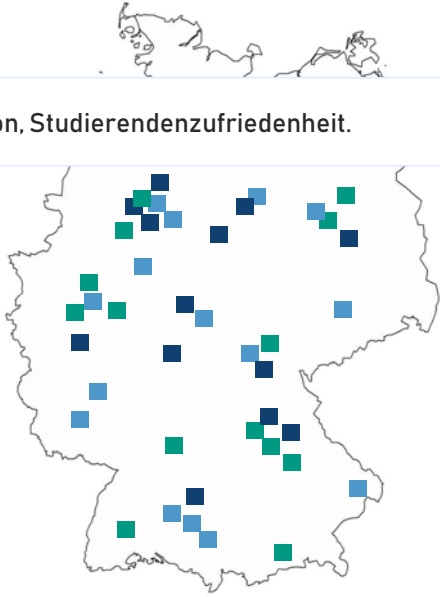





Vision: System Change

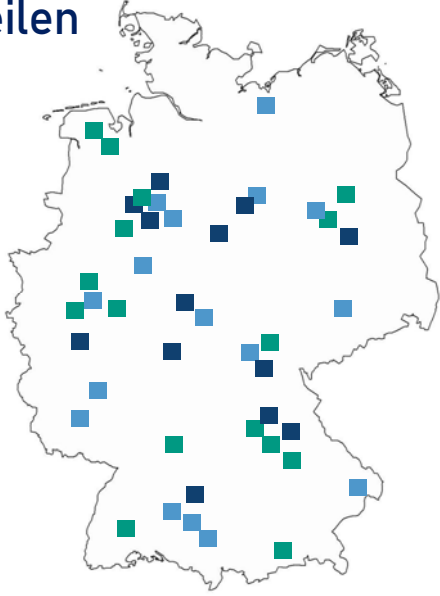

Kompetenzorientierung, Chancengerechtigkeit, Motivation, Studierendenzufriedenheit.

- Wahrnehmungswandel von Prüfungen im Sinne des studentischen Lernprozesses
- Kulturwandel im Kontext der Digitalisierung
- Ganzheitlicher Blick

Mission: Vernetzen, Lernen, Teilen

- Erfahrungsaustausch & Beratung
- Kompetenzcluster
- Peer to Peer Learning Communities
- Entwicklung Prüfungsszenarien
- Fellowships
- Strategische Weiterentwicklung
- Sichtbarkeit
- Interaktive Landkarte
- Publikationen und Impulsveranstaltungen

Passion: Ganzheitlicher Blick



Hochschulforum Digitalisierung
Nr. 62 / September 2021
Whitepaper einer Community Working Group aus Deutschland, Österreich und der Schweiz



Organisation
Handlungsfeld organisatorisch-logistischer Maßnahmen

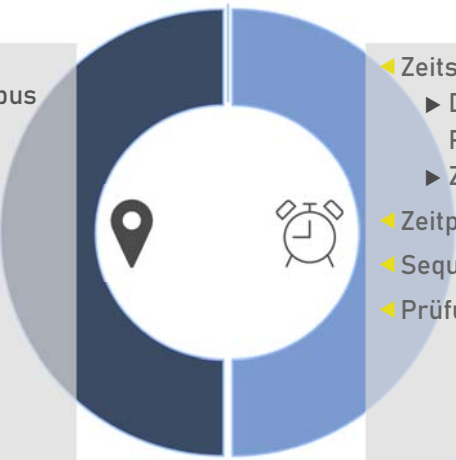
Technik | **Didaktik**
Handlungsfeld technisch-infrastruktureller Maßnahmen | Handlungsfeld didaktisch-psychologischer Maßnahmen

Recht
Handlungsfeld prüfungs- und datenschutzrechtlicher Maßnahmen

Matthias Bandtel/Matthias Baume/Elena Brinkmann/Svenja Bedentler/Jannica Budde/Benjamin Engster/Andra Ghoneim/Tobias Halbherr/Malte Persike/Florian Rampelt/Gabi Reimann/Zaim Sarf/Alexander Schulz (Hrsg.) (2021): Digitale Prüfungen in der Hochschule. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.

Prüfungsdurchführung

- Ortsbezug
 - Prüfung auf dem Campus
 - Fernprüfung
- Ausstattung, Hilfsmittel & Geräte
 - PC-Pools
 - mobile Geräte
 - Eigene Endgeräte der Studierenden (BYOD)
 - Virtual Desktop Infrastructure (VDI)



- ◀ Zeitstruktur
 - ▶ Direkte Interaktion von Prüfenden und Prüflingen
 - ▶ Zeitversetztes Feedback
- ◀ Zeitpunkt & Frequenz
- ◀ Sequentialität
- ◀ Prüfungsdauer

Bedentler, Svenja/Bandelt, Matthias/Boon, Kay-Dennis/Gert, Stefanie/Halbherr, Tobias/Hebel, Anna-Lena/Jermias, Xenia/Kehr, Henning/Mecklenburg, Lars/Mersch, Andre/Moller, Kerstin/Paffenholz, Andreas/Reimann, Gabi/Reibe, Katharina/van Treeck, Timo (2021): Prüfungen aus Perspektive der Prüfungsdidaktik. In: Matthias Bandtel/Matthias Baume/Elena Brinkmann/Svenja Bedentler/Jannica Budde/Benjamin Engster/Andra Ghoneim/Tobias Halbherr/Malte Persike/Florian Rampelt/Gabi Reimann/Zaim Sarf/Alexander Schulz (Hrsg.): Digitale Prüfungen in der Hochschule. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. S. 30-42.

Prüfungsdurchführung: Medienwechsel



Besondere Umstände: Studierende des E-Engineering, die einen Antrag für eine Prüfung im Jahr und dem Programm das Platz für 290 Prüfungsplätze über eine Bauphase im Sommer 2022 an der Universität Kassel erhalten haben, sind in der Regel über die Prüfungsstellen im Sommersemester 2022 im Prüfungsamt der Universität Kassel zu beantragen. <https://www.uni-kassel.de/lehre/praefungung>

Karlsruher Institut für Technologie (KIT) (2022). <https://www.kit.edu/de/lehre/praefungung>

Videoaufzeichnung mit Zoom, Karlsruhe: Zentrum für Medien- und Informationswissenschaft (ZMIS). <https://www.zmis.uni-karlsruhe.de/>

Klausurkammer: <https://www.klausurkammer.de/>

Universität Freiburg (2022). <https://www.uni-freiburg.de/lehre/praefungung>

Freiburger Universität (2022). <https://www.uni-freiburg.de/lehre/praefungung>

Schulz, Alexander (2019). <https://www.wikiwand.com/de/Online-Assessment>

(EEC) der Freien Universität Berlin. <https://www.wikiwand.com/de/Online-Assessment>

Prüfungsstruktur

- Interaktion
 - Individuelle Leistung
 - Kollaboration
- Prüfende Person
 - Bewertung durch Lehrende
 - Peer-/Gruppenbewertung
 - Selbstbewertung
- Partizipative Gestaltung neuer Prüfungsszenarien



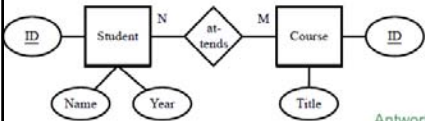
- ▶ Kompetenzziele
 - ▶ Wissen & Kompetenzen
 - ▶ Taxonomiestufe
- ▶ Evaluation & Feedback
 - ▶ »Assessment of Learning«
 - ▶ »Assessment for Learning«

Bedenker, Svenja/Bandtel, Mathias/Boon, Kay-Dennis/Gert, Stefanie/Halbherr, Tobias/Hebel, Anna-Lena/Jeremias, Xenia/Kehr, Henning/Mecklenburg, Lars/Mersch, Andre/Möller, Kerstin/Paffenholz, Andreas/Reinmann, Gabi/Riebe, Katharina/Van Treeck, Timo (2022). Prüfungen aus Perspektive der Prüfungsdiagnostik. In: Mathias Bandtel, Mathias Baume/Elena Brinkmann/Svenja Bedenker/Jannica Budde/Benjamin Engster/Andreas Ghonem/Tobias Halbherr/Malte Persike/Florian Rampelt/Gabi Reinmann/Zaim Sami/Alexander Schulz (Hrsg.): *Digitale Prüfungen in der Hochschule*. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung, S. 30-42.

Prüfungsstruktur: Kompetenzorientierung

Modellverstehen (MV)

Exercise 1: Analyze the given ER diagram and select only statements (A)-(E) which are actually true according to this diagram.

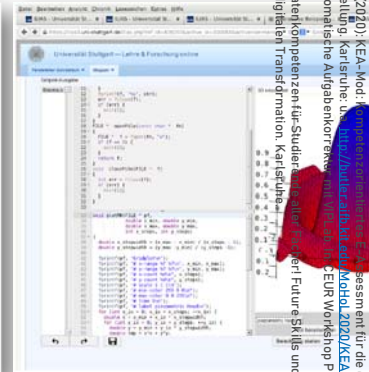
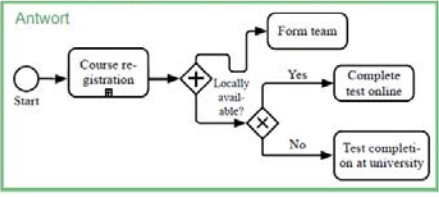


- Antwort
- (A) It is possible that four students each attend four courses.
 - (B) It is possible that one student attends ten courses.
 - (C) A course must at least have one attending student.
 - (D) There may be two students having the same ID.
 - (E) There may be two courses having the same title.

Modellbildung (MB)

Exercise 2: Use BPMN to create a business process model fragment that depicts the following situation description:

When registering for a course, students have to form a team and complete a test. Students can complete this test either online or at the university, depending on whether they are locally available.



KEA-MOD Verbundprojekt (2020): KEA-Mod: Kompetenzorientiertes Assessment für die praktische Modellierung Projektvorstellung, Karlsruhe University of Applied Sciences, Mohl, 2020/KEA-Mod.pdf, 2015.
 Richter, Thomas (2015): Automatische Aufgabenkorrektur. In: Proceedings of the 11th European Conference on Artificial Intelligence, 2015.
 Bandel, Matthias (2020): Datenkompetenzen für Studierende der Informatik. In: Proceedings of the 11th European Conference on Artificial Intelligence, 2020.
 Literacy als Schlüssel zur digitalen Transformation, Karlsruhe University of Applied Sciences, Mohl, 2020/KEA-Mod.pdf, 2015.

Wirkung

Prüfung hoch III Drei

12 Hochschulen
in 3 Bundesländern
3 Handlungsfelder
Vertiefung der Kernthemen

Starke Partner*innen


Hochschulforum
Digitalisierung
Gesellschaft für Informatik
Hochschulnetzwerk
Digitalisierung der Lehre
Baden-Württemberg

Fellows

16 – 20
Good Practices
für digitale Prüfungsszenarien
an Hochschulen
in ganz Deutschland




 Fellows erste Generation		
Mastery Learning: Einführung von Formativen Prüfungen	Johannes Schleiß & Mathias Magdowski	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
Challenges: Continuous (Peer) Assessment in der Informatik-Lehre	Prof. Manfred Meyer	Westfälische Hochschule
Digitale Labore für kompetenzorientierte digitale Prüfungen nutzen	Tobias R. Ortelt & Joana Eichhorn	TU Dortmund
Entwicklung lernbegleitender Online-Prüfungen zur Förderung des selbstregulierten Kompetenzerwerbs im Lehramtsstudium	Martin Schmidt-Daffy	Freie Universität Berlin
Archive To Go	Prof. Berthold Stegemerten, Katrin Waletzke (vertreten durch Silke Kirberg)	Hochschule Niederrhein
Ein e-Portfolio als nachhaltige studiengangbegleitende Prüfungsform	Prof. Dr. Jutta Papenbrock & Max Tietz	Leibniz Universität Hannover
Einsatz digitaler Portfolios als kompetenzorientierte Prüfungsmethode im Fremdsprachenbereich von Hochschulen	Alexia Schemien, Aleksandra Sudhershnan, Vanessa Arnold & Alan Mc Elroy	Berliner Hochschule für Technik
Storytelling als Prüfung – mit Emotionen Wissen schaffen.	Prof. Mark Phillips	Hochschule Coburg
Dynamischer Aufgabenpool in der Programmierausbildung mit konstruktivem Feedback für formatives Assessment und Lösungsbewertung für summatives Assessment	Prof. Johannes Konert, Prof. Alexander Gepperth & Prof. Yvonne Jung	Hochschule Fulda



Erfahrungsaustausch

- Chancen und Herausforderungen des Prüfungsszenarios?
- mögliche Einsatzszenarien?
- infrastrukturelle Rahmenbedingungen?
- Anforderungen für den Transfer?



STIFTERVERBAND

WIRKUNG HOCH 100®

Prüfung hoch III

Didaktik | Technik | Vernetzung

Institut für Lern-Innovation | FAU | RWTH AACHEN UNIVERSITY | HND BW | KIT