



## 7Units - Ansätze einer digitalen Schreibberatung in Moodle

Angelina Stratmann (Hochschule für Gesundheit (hsg) Bochum): Selbstcoaching von Master-Studierenden des Studiengangs „Gesundheit und Diversity in der Arbeit“

Ziel dieser Serie von Videobrückenkursen auf Moodle: Ermöglichung eines individuellen Lernzugangs zum wissenschaftlichen Arbeiten für eine heterogene Studierendenschaft und Entlastung der Lehre.

### Lektion 5 - Rohfassung

Lektion 5 behandelt das Schreiben der Rohfassung einer Arbeit. In den richtigen Schreibflow zu kommen, kann manchmal von Schreibblockaden gehemmt werden. Anhand einer Übung können Sie Ihre Schreibblockade ermitteln und lösen.



- |                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| ✓ Video - Lektion 5 - Einführung | ← Einführungsteaser und Lektionsscreencast (Inhalt) | ✓ |
| ✓ Video - Lektion 5              |   | ✓ |
| Handouts & Übungen - Lektion 5   | ← Handouts/Übungen zu den Techniken                 | ✓ |
| Wissens-Check - Lektion 5        | ← Tool für reflexive Fragen                         | ✓ |
| Literatur, Links & Lesetipps     | ← Verwendete Ratgeberliteratur, Links und Hinweise  | ✓ |

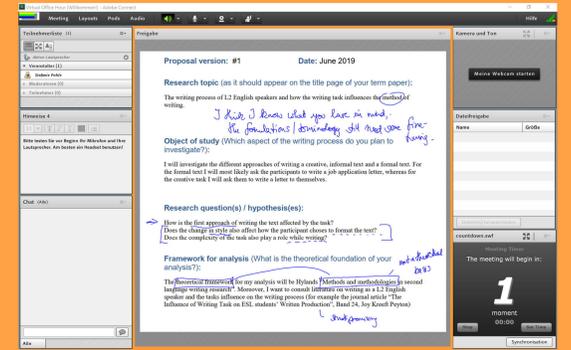
„7-Units – In 7 Schritten zur wissenschaftlichen Arbeit“ enthält allgemein einen Header mit Label, eine Einführung und ein Begrüßungsvideo. Nachfolgend ist der Kurs nach dem Schreibprozess in 7 Lektionen strukturiert: Schreibenanlass, Ideenfindung, Recherche, Strukturierung, Rohfassung schreiben, Überarbeitung, Abgabe. Jede Lektion ist ein Schritt im Schreibprozess und beinhaltet Input, Übungen, Techniken, Literatur und weiterführende Infos. Die Lektionen sind so angelegt, dass die Studierenden direkt am eigenen Schreibprojekt arbeiten und am Ende ein Arbeitsergebnis vorliegen haben.

## Die digitale Sprechstunde - Beratung zu Hausarbeiten über Adobe Connect

Dr. Stefanie Pohle (Universität Bonn): Feedback durch die Fachkursleiterin auf ein Exposé von Anglistik-Studierenden im Bachelor



Adobe Connect wurde im Sommersemester 2019 erstmals für die Durchführung einer digitalen Sprechstunde in einem BA-Modul (2. Semester) im Bereich Linguistik eingesetzt. Das Modul ist besonders betreuungsintensiv, weil die Studierenden dort ihre erste Hausarbeit schreiben, die in der Linguistik zudem empirisch angelegt sein muss. Im letzten Drittel des Semesters erhielten sie in einer verpflichtenden Online-Einzelberatung eine ausführliche Rückmeldung zu ihrem Exposé.



Als Vorbereitung auf die digitale Sprechstunde erhielten die Studierenden Power Point-Folien mit einem Link zum Meetingraum, dem Passwort für den Log-In, einen Link zu einem Verbindungstest sowie eine Schritt-für-Schritt-Anleitung. Insbesondere folgende Pods fanden im AC-Meetingraum Anwendung: Audio-/Videoübertragung, Bildschirmfreigabe zum gemeinsamen Anschauen des Textes und der Feedbackkommentare, Chat zur Klärung v. a. technischer Fragen.

## Chancen

- Flexibilisierung des Studiums
- orts- und zeitunabhängiger Zugang zu einer Schreibberatung
- individuelle Förderung einer heterogenen Studierendenschaft
- Stichworte: Vereinbarkeit, Inklusion, Teilhabe

# Settings digitaler Schreibberatung

## Herausforderungen

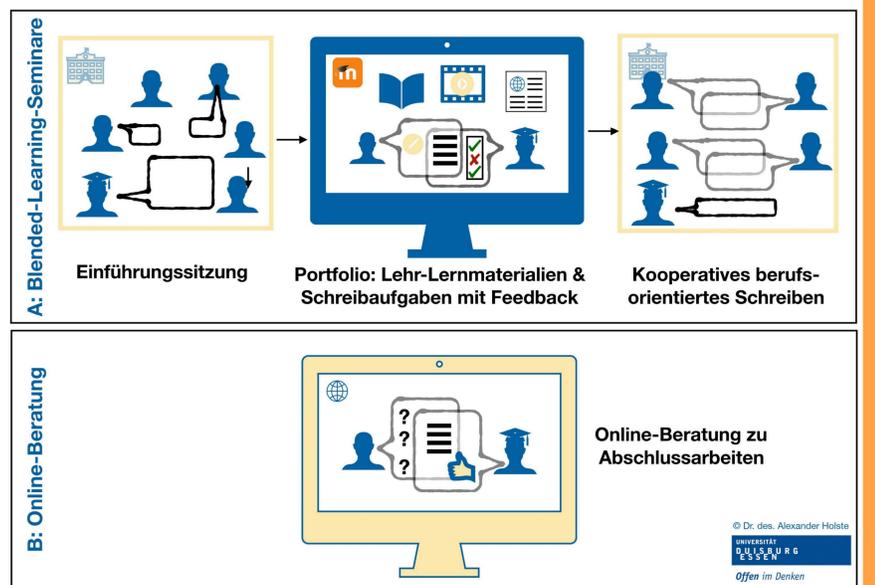
- technische Umsetzung
- unzureichende digitale Kompetenz einiger Studierender
- Einhaltung des Datenschutzes
- Einüben neuer Lern- und Kommunikationsgewohnheiten

## TextING: Zusammenspiel von schreibdidaktischen Blended-Learning-Seminaren und Online-Textberatung

Dr. des. Alexander Holste (Universität Duisburg-Essen): Beratung von Bachelor-Studierenden in den Ingenieurwissenschaften durch einen Schreibberater

Die Blended-Learning-Seminare "Schreiben in den Ingenieurwissenschaften" bereiten Studierende der Ingenieurwissenschaften auf das Planen, Schreiben und Überarbeiten ihrer Abschlussarbeit vor oder begleiten das Schreiben – in einer Präsenz- und einer Online-Phase. Rückmeldungen zu den Texten, die die Studierenden in der Online-Schreibphase verfassen, werden individuell schriftlich und/oder mittels Online-Beratung via Adobe Connect gegeben. Dabei orientiert sich die Rückmeldung am konkreten Text und den Merkmalen der jeweiligen Textsorte. Das Angebot richtet sich an Novizen des wissenschaftlichen Schreibens mit der Muttersprache Deutsch wie auch an DaF-Lernende.

### Lehr- & Beratungskonzept TextING: Schreiben für Ingenieur\*innen



Brüggemann, Helga, Kristina Ehret & Christopher Klütman (2016): *Systemische Beratung in fünf Gängen. Ein Leitfaden*. 6th ed. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Dreyfürst, Stephanie, Sascha Dieter & Dennis Fassing (2014): Online Schreibberatung. Ein neues Feld für das (Peer) Tutoring. In: Stephanie Dreyfürst & Najda Sennwald (eds.), *Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung*. Opladen, Toronto: Barbara Budrich, UTB, 321–335.

Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung (2018): Positionspapier Schreibkompetenz im Studium. Verabschiedet am 29. September 2018 in Nürnberg. Online: [www.schreibdidaktik.de/images/Downloads/gefsus\\_2018\\_positionspapier.pdf](http://www.schreibdidaktik.de/images/Downloads/gefsus_2018_positionspapier.pdf).

Heinemann, Felix (2018): Effiziente Kommunikation mit der Online-Sprechstunde [blog post]. In: *Aus der Lehrpraxis* (TU Darmstadt). Online: <https://blog.e-learning.tu-darmstadt.de/2018/02/12/effiziente-kommunikation-mit-der-online-sprechstunde/>.

Gebhardt, Torben & Alexander Holste (2019): flexING/TextING: Beruflich-wissenschaftlich schreiben in den Ingenieurwissenschaften. DOI: 10.17185/dupublico/48495

Kemper, Marita (n.d.): Beratung von Studierenden organisieren und gestalten. In: *Lehre Laden* (Hochschuldidaktik der Ruhr-Universität Bochum). Online: <https://dbs-lin.ruhr-uni-bochum.de/lehreladen/planung-durchfuehrung-kompetenzorientierter-lehre/beratung/organisieren-und-gestalten/>.

Spexard, Anna (2016): Flexibilisierung des Studiums im Spannungsfeld zwischen institutioneller Persistenz und Öffnungsbedarfen. In: Andrä Wolter, Ulf Bancherus, Kamm & Caroline (eds.), *Zielgruppen lebenslangen Lernens an Hochschulen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Bund-Länder-Wettbewerbs Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen* (1). Münster, New York: Waxmann, 269–278.

Vassiliou, Athanasios & Cristina Szasz (2016): Online-Sprechstunde mit Adobe Connect - E-Learning an der Freien Universität Berlin: Einsatzformen und Werkzeuge - Wikis der Freien Universität Berlin [wiki post] (FU Berlin). Online: <https://wikis.fu-berlin.de/display/eteaching/Online-Sprechstunde+mit+Adobe+Connect>.