



# Kriteriumsorientiertes adaptives Testen an der Hochschule (KAT-HS)

Andreas Frey, Aron Fink & Christian Spoden



## Konzept zur Optimierung von Hochschulklausuren

**1**  
Operationalisierung  
kompetenzorientierter  
Lernziele

**2**  
Kriteriumsorientierte  
Testwertinterpretation

**3**  
Verlinkung zwischen  
Messzeitpunkten

**4**  
Erhöhung und  
Angleichung der  
Messpräzision

Ansatzpunkt: Substantielle **Verbesserung aktueller Hochschulklausuren** durch zielorientierte Verknüpfung des wissenschaftlichen Forschungsstandes aus den Bereichen Psychometrie, Educational Measurement und Pädagogische Psychologie.

## Methodenforschung

### Kontinuierliche Kalibrierungsstrategie (KKS) zur Kalibrierung von Itempools adaptiver Hochschulklausuren im laufenden Lehrbetrieb

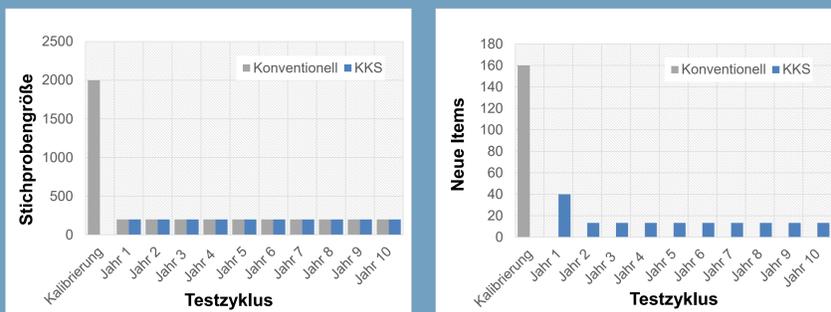


Abbildung 1: Stichproben- und Itempoolentwicklung in konventionellen Testprogrammen und unter Nutzung der KKS.

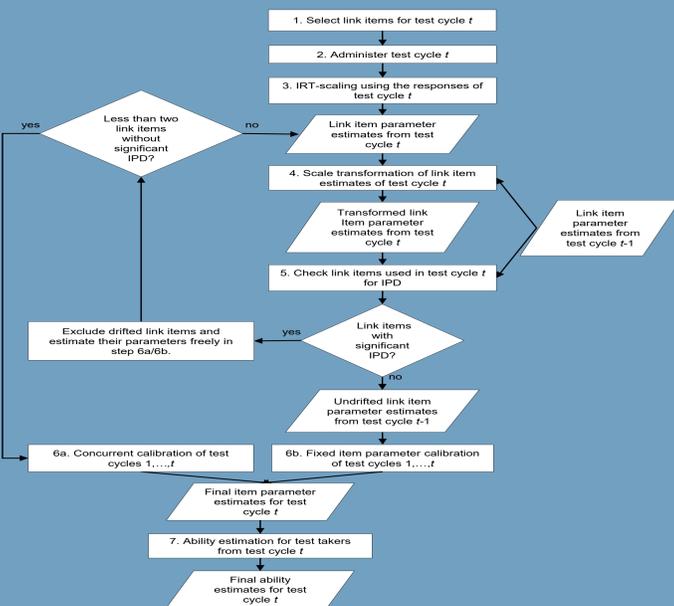


Abbildung 2: Flussdiagramm der KKS. Aus: Fink, Born, Spoden & Frey (2018, S. 332).

### Zugehörige Publikationen:

- Kontinuierliche Kalibrierungsstrategie (Fink, Born, Spoden & Frey, 2018)
- Simulation zu Equating in der KKS (Born, Fink, Spoden & Frey, 2019)
- Kontrolle von Itempositionseffekten in ILSAs (Frey & Fink, in Vorb.)

## Implementationsforschung

### Studierende

- *Studie 1:* Online-Studie zum emotionalen Erleben vor der Klausurbearbeitung in Abhängigkeit verschiedener Möglichkeiten zur Revision von Antworten ( $N = 1279$ )

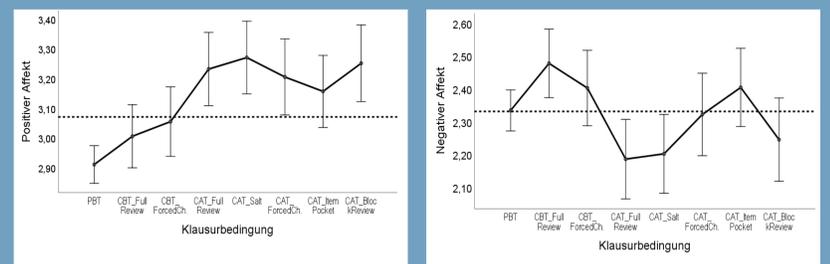


Abbildung 2: Ergebnisse für die acht Versuchsbedingungen PBT = papierbasierter Test, CBT\_FullReview = computerbasierter Test mit kompletter Item-Revision, CBT\_ForcedCh = CBT ohne Item-Revision, CAT\_FullReview = computerbasierter adaptiver Test mit kompletter Item-Revision, CAT\_Salt = CAT mit Salt-Methode (Cui, Liu, He, & Chen, 2018), CAT\_ForcedCh = CAT ohne Item-Revision, CAT\_ItemPocket = CAT mit Item Pocket-Methode (Han, 2013), CAT\_BlockReview = CAT mit Block-Counterbalancierung. Aus: Frey (2019).

- *Studie 2:* Studie zu Kontrollerleben & emotionalem Erleben während einer teildaptiven Klausur ( $N = 82$ )
- Grundlage: Kontroll-Wert-Theorie der Leistungsempfinden (Pekrun, Frenzel, Götz & Perry, 2007)

### Lehrende

- *Studie 3:* Bundesweite Online-Studie zu Einflussfaktoren auf die Intention zur Nutzung adaptiver E-Klausuren ( $N = 993$ )
- Grundlage: Technologieakzeptanzmodell (TAM; Davis 1989)

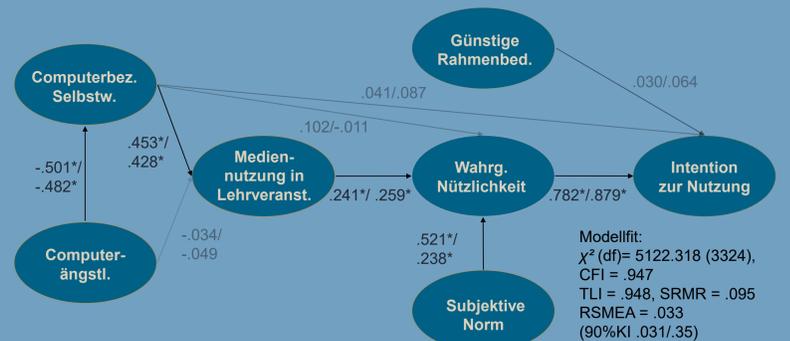


Abbildung 3: Multigruppen-Strukturmodell zur Vorhersage der Intention zur Nutzung von E-Klausuren ( $N_{\text{cat}} = 494$ ) adaptiven E-Klausuren ( $N_{\text{ad}} = 498$ ). \* $p < .01$ . Aus: Fink, Spoden, Born, & Frey (2019).

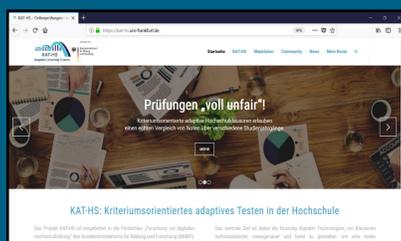
### Studiendekane und IT-Verantwortliche

- *Studie 4:* Interviewstudie zu Hinderungsgründen

## Materialien zur Dissemination der Projektergebnisse



Buchpublikation Konzept



Onlineportal



Klausursoftware



Workshop (Präsenz + VoD)